

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Зам. директора

 /Е.А.Кузнецова/

« 24 » 08 2020 г

**Утверждаю**

Директор

 Л.П.Мамойко

Приказ № 144 от  
« 24 » 08 2020 г.



**Рабочая учебная программа**  
**Русский язык**  
**5-9 классы**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**базовый уровень , основное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

Русский язык для 5,6,7,8,9 классов / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. – Москва: Просвещение, 2017г.

Сторублева Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы, ВКК

Щепин Андрей Вениаминович, учитель русского языка и литературы, 1 КК

Ермакова Анастасия Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Монгуш Чейнеш Койлаевна, учитель русского языка и литературы, ВКК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 5 « 22 » мая 2020 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### **5 класс**

**1. Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**2. Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

#### **2.1. Коммуникативные**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **2.2. Регулятивные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

#### **2.3. Познавательные**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**3. Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

Учащийся научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Учащийся получит возможность научиться:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

#### Учащийся научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика:**

#### Учащийся научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология:**

#### Учащийся научится:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **морфология:**

#### Учащийся научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

Учащийся получит возможность научиться:

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

Учащийся научится:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **6 класс**

**1. Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**2. Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

### **2.1.Регулятивные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

### **2.2.Познавательные**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

### **2.3Коммуникативные**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**3. Предметные результаты** изучения русского языка в 6 классе:

## **речевая деятельность:**

### Учащийся научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающими видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### Учащийся получит возможность научиться:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

## **фонетика и орфоэпия:**

### Учащийся научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

### Учащийся получит возможность научиться:

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

## **морфемика:**

### Учащийся научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

### Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

## **лексикология и фразеология:**

#### Учащийся научится:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

##### Учащийся научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

##### Учащийся научится:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **1. Личностные результаты обучения:**

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## **2. Метапредметные знания и умения**

### **2.1. Коммуникативные**

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **2.2. Регулятивные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную

### **2.3. Познавательные**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

## **3. Предметные знания и умения**

### **Русский язык как развивающееся явление**

#### Ученик научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

#### Ученик получит возможность научиться:

- находить в сети Интернет тексты на заданную тему,  
- характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### **Текст и стили**

#### Ученик научится:

- распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля;  
- создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства;  
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,  
- находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  
- распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

#### Ученик получит возможность научиться :

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении,  
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
- планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения,  
- формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## **Морфология**

### Ученик научится

-опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, - образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия;

-грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

-опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия;

- грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

-опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки,

- наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия;

- создавать собственные тексты, используя наречия.

- опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

- различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

-опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

-опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

-опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

### Ученик получит возможность научиться

-определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

-определять роль деепричастных конструкций в тексте.

- определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

- определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

-употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

-употреблять союзы в речи, писать репортаж,

-создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

-употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц

- употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

## **Орфография**

### Ученик научится

- написание падежных окончаний причастий,

-выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

-определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

-выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

-выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

-выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

-выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

-букву О или А на конце наречий;

-написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;



- слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
- раздельного и дефисного написания частиц;
- выбора частиц НЕ и НИ;
- различать частицы НЕ и приставки НЕ;
- частицы НИ, приставки НИ,
- союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

- выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения;
- слитного и раздельного написания производных предлогов;
- определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

### **Пунктуация**

Ученик научится

- выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятой в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

- определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния;
- обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

### **Культура речи**

Ученик научится

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

### **Развитие связной речи**

Ученик научится

- создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия);
- использовать приемы компрессии текста при написании изложений.

## **8 класс**

### **1. Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
  - готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **2. Метапредметные знания и умения**

#### **1.2. коммуникативные**

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

#### **2.2.регулятивные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную

#### **2.3.познавательные**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **3. Предметные знания и умения:**

#### **Русский язык в современном мире**

##### Ученик научится

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

##### Ученик получит возможность научиться:

-находить в сети Интернет тексты на заданную тему,  
- характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### Ученик научится

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.  
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
-находить грамматическую основу предложения;  
-распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

##### Ученик получит возможность научиться

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;  
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **Культура речи**

##### Ученик научится

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  
-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  
-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  
-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

##### Ученик получит возможность научиться

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

## **9 класс**

### **1. Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **2. Метапредметные результаты обучения**

#### ***1.3.коммуникативные***

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### ***2.2.регулятивные***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную

#### ***3.3.познавательные***

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

### **4. Предметные результаты обучения**

#### **Международное значение русского языка**

##### Ученик научится

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;

##### Ученик получит возможность научиться

- сознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка;

#### **Фонетика, словообразование, орфография**

##### Ученик научится

- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;

Ученик получит возможность научиться

- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования;

### **Синтаксис, пунктуация**

Ученик научится

- соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;

Ученик получит возможность научиться

- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;

### **Культура речи**

Ученик научится

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Ученик получит возможность научиться

- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текста.
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

## **II. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Язык и общение (2 ч. + 1 ч.)**

Содержание занятий

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** роль речевой культуры, общения в жизни человека

**Уметь:** анализировать текст, пересказывать его содержание

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 ч. + 5 ч.)**

Содержание занятий

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Части речи. Глагол. –*Тся* и –*ться* в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, –*Тся* и –*ться* в глаголах.

**Уметь:** определять морфологические признаки частей речи, применять правила правописания на практике

Контроль:

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 3 ч.)**

Содержание занятий

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.

Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

*Р.Р.* Письмо. Прямая речь. Диалог.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** основные понятия синтаксиса, названия членов предложения, правила постановки знаков препинания в предложении.

**Уметь:** распознавать словосочетания в предложении, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, делать синтаксический разбор предложения.

Контроль:

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. + 5 ч.)**

Содержание занятий

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

*Р.Р.* Повествование. Описание предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** основные понятия фонетики, двойная роль букв *е, ё, ю, я*

**Уметь:** делать фонетический разбор слов, характеризовать звуки.

Контроль:

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи (11 ч. + 4 ч.)**

#### Содержание занятий

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** основные понятия лексики: омонимы, антонимы, синонимы, переносное значение слов.

**Уметь:** пользоваться в письменной и устной речи синонимами, омонимами, антонимами.

#### Контроль:

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч. + 3 ч.)**

#### Содержание занятий

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а – о* в корне *-лаг-, -лож-*. Буквы *а – о* в корне *-раст-, -рос-*. Буквы *ё – о* после шипящих в корне. Буквы *и – ы* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а – о* в корне *-лаг-, -лож-*. Буквы *а – о* в корне *-раст-, -рос-*. Буквы

*ё – о* после шипящих в корне. Буквы *и – ы* после *ц*.

**Уметь:** применять правила правописания корней с чередованием. Делать морфемный разбор слова

#### Контроль:

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи (38 ч.+ 11 ч.)**

#### Содержание занятий

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

*Р.Р.* Доказательства в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Р.Р.* Описание животного.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е – и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

#### **Повторение и систематизация изученного**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

*Р.Р.* Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе).

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** морфологические признаки частей речи: глагол, прилагательное, существительное.

**Уметь:** применять на письме правила правописания: *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, *Не* с глаголами. Морфологический разбор глагола, прилагательного, существительного.

Контроль:

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч)**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение (4ч)**

Содержание занятий

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (12ч)**

Содержание занятий

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** правила правописания орфограмм в корне и приставках, постановки знаков препинания в предложении.

**Уметь:** синтаксический разбор предложения, применять правила орфографии на практике, выделять основную мысль текста

Контроль:

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст (4ч)**

Содержание занятий

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** признаки текста, стили речи.

**Уметь:** выделять основную мысль текста, определять стиль текста

### **Лексика. Культура речи (8ч)**

Содержание занятий

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. *Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** понятие лексического значения слова, лексической окраски слова.

**Уметь:** определять лексическую окраску слова с помощью словаря

Контроль:

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (3ч)**

#### Содержание занятий

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** понятие фразеологического оборота, значение фразеологизмов

**Уметь:** употреблять фразеологизмы в речи

#### Контроль:

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (13ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

**Уметь:** морфемный и словообразовательный разбор слова

#### Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (65ч)**

#### **Имя существительное (18ч)**

##### Содержание занятий

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

##### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** правописание *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*, *Не* с существительными, Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

**Уметь:** применять правила орфографии на письме, морфологический разбор существительного

##### Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное (12ч)**

##### Содержание занятий

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.



**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению, *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Уметь:** Морфологический разбор имени прилагательного.

Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное (11ч)**

Содержание занятий

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных

**Уметь:** Морфологический разбор имени числительного

Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (9ч)**

Содержание занятий

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

**Уметь:** Морфологический разбор местоимения.

Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (6ч)**

Содержание занятий

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола.

**Уметь:** Морфологический разбор глагола. Употреблять в письменной и устной речи глаголы в разных наклонениях.

Контроль:

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.

## 7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Содержание занятий

Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Причастие (25 ч)**

Содержание занятий

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

(ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. РР Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** признаки причастия, способы образования причастий; правописание НЕ с причастиями; правописание Н и НН в причастиях; иметь представление о синтаксической роли, которую выполняет причастие в составе словосочетания и предложения; правописание суффиксов и окончаний причастий.

**Уметь:** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Контроль: контрольный диктант по теме «Причастие»

**Деепричастие (12 ч)**

Содержание занятий

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. РР Рассказ по картине.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** признаки деепричастия; способы образования деепричастий, правописание НЕ с деепричастиями; синтаксическую роль деепричастий.

**Уметь:** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Контроль: контрольный диктант по теме «Деепричастие»

## **Наречие (25 ч)**

### Содержание занятий

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

РР описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** способы образования наречий, правописание наречий с НЕ, слитное и раздельное написание наречий, Ъ на конце наречий.

**Уметь:** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Контроль:** контрольный тест по теме «Наречие»

## **Категория состояния (4 ч)**

### Содержание занятий

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

РР.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** иметь представление о категории состояния, ее отличие от наречий

**Уметь:** выделить категорию состояния среди других частей речи.

**Контроль:** проверочный тест

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

## **Предлог (12 ч)**

### Содержание занятий

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. РР.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь:** правильно употреблять предлоги в и на, с и из., правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Контроль:** проверочный тест

## **Союз (14 ч)**

### Содержание занятий

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь:** пользоваться в речи союзами-синонимами; различать сочинительные и подчинительные союзы

Контроль: проверочный диктант

### **Частица (18 ч)**

Содержание занятий

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рр Рассказ по данному сюжету.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи

**Уметь:** выразительно читать предложения с модальными частицами.

Контроль:

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

Содержание занятий

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь:** выразительно читать предложения с междометиями.

Контроль: тест

### **Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (12 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

### **Повторение пройденного в 5-7 классах (11 ч.)**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (89 ч.)**

### **Словосочетание (3ч)**

Содержание занятий

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** виды связи слов в словосочетании

**Уметь:** правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Контроль: самостоятельная работа

### **Простое предложение (10ч)**

Содержание занятий

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

РР Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении

**Уметь:** выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Контроль: самостоятельная работа

### **Простые двусоставные предложения (13ч)**

### **Главные члены предложения (4ч)**

Содержание занятий

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

РР Описание внешности

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого.

**Уметь:** ставить тире между подлежащим и сказуемым, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Контроль: контрольный диктант

### **Второстепенные члены предложения (9ч)**

Содержание занятий

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

.РР Изложение на лингвистическую тему

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** иметь представление о прямых и косвенных дополнениях, виды обстоятельств по значению.

**Уметь:** использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, знаки препинания при сравнительных оборотах.

Контроль: проверочный тест

### **Простые односоставные предложения (5ч)**

Содержание занятий

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

РР Рассказ по картине

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** группы односоставных предложений.

**Уметь:** пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Контроль: проверочная работа

### **Неполные предложения (1ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (10ч)**

Содержание занятий

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

РР Рассказ на свободную тему

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** случаи постановки знаков препинания при всех видах однородных членов предложения

**Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах, ставить знаки препинания при однородных членах

Контроль: проверочный тест

### **Обращения, вводные слова и междометия (10ч)**

Содержание занятий

Повторение изученного об обращениях.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

РР Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Выделительные знаки препинания при обращениях, вводных словах и конструкциях.

**Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями, пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста, ставить знаки препинания при вводных конструкциях на письме

Контроль: проверочный тест

### **Обособленные члены предложения (22ч)**

Содержание занятий

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** иметь представление об обособлении разных членов предложения и знаках препинания при них

**Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами, использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы, ставить знаки препинания при обособленных членах предложения

Контроль: контрольный диктант

### **Прямая и косвенная речь (10ч)**

Содержание занятий

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

РР Изложение с изменением лица.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Способы передачи чужой речи, знаки препинания при них

**Уметь:** выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной.

Контроль: самостоятельная работа

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9ч.)**

Контроль: контрольный диктант

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка (1ч.)**

### **Повторение пройденного в 5-8 классах (10ч.)**

Содержание занятий

Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

РР Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи (75 ч.)**

### **Сложные предложения. Сложносочиненные предложения (17ч)**

Содержание занятий

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Сложносочиненное предложение и его особенности, разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

**Уметь:** интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения, употреблять знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Контроль: проверочный диктант

### **Сложноподчиненные предложения (37ч)**

Содержание занятий

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

РР Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписка).

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным

**Уметь:** употреблять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями на письме.

Контроль: контрольный тест

### **Бессоюзные сложные предложения (15ч)**

Содержание занятий

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

РР Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Уметь:** передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями, пользоваться разделительными знаками препинания в бессоюзном сложном предложении.

Контроль: проверочный тест

### **Сложные предложения с различными видами связи (10ч)**

Содержание занятий

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.

РР Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них.

**Уметь:** правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, пользоваться знаками препинания на письме.

**Контроль:** контрольный диктант

**Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи (12 ч.)**

**Содержание занятий**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

РР Аннотация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать:** осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;

**Уметь:** опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов; различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;

**Контроль:** Итоговый тест

### III. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе		
			Практическая часть (развитие речи)	Контрольные работы, тесты	Проектные работы
<b>5 класс</b>					
1	Введение	3	1		
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	3	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	3	3	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	5	1	
5	Лексика. Культура речи	17	4	1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	2	4	
7	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.	18	4	1	
8	Имя прилагательное	12	4	1	



9	Глагол	19	4	1	
10	Повторение и систематизация изученного	6		1	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>			
<b>6 класс</b>					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1		1	
2	Повторение пройденного материала в 5 классе.	14		1	
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	13	3	1	
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	27	5	1	
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21	3	1	
6	Имя прилагательное.	23	6	1	
7	Местоимение.	26	2	1	
8	Глагол.	30	5	1	
9	Повторение и систематизация изученного материала в 6 классе.	10	2	1	
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>			
<b>7 класс</b>					
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1	
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	6	2	
4.	Деепричастие.	12	2	2	
5.	Наречие.	34	9	2	
6.	Категория состояния.	6	2		
7.	Служебные части речи. Предлог.	12	2	1	
8.	Союз.	18	2	2	
9.	Частица.	22	4	2	
10.	Междометие.	4			
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>			

8 класс					
1	Русский язык в современном мире	1			
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	2	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	89	31	10	
4	Повторение и систематизация, изученного в 8 классе	7	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>			
9 класс					
1	Международное значение русского языка	1			
2	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	10	2	1	
3	Синтаксис сложного предложения	5	1		
4	Сложносочиненное предложение	12	2	1	
5	Сложноподчиненное предложение	37	7	2	
6	Бессоюзное предложение	15	3	1	
7	Сложное предложение с разными видами связи	10	4	1	
8	Общие сведения о языке	3			
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	9	2	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>			

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Язык и человек.	1			Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста, фронтальная беседа.	
2.	Общение устное и письменное.	1			Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания.	
3.	Стили речи	1			Комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование способов выполнения домашнего задания.	
5.	Орфограмма.	1			Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания.	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Работа с портфолио в парах: сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	
9.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1			Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки,	

					проектирование выполнения домашнего задания.	
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1			Работа в парах: сильный-слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	
11.	Разделительные ь и ы.	1			Индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	
13.	Текст. Тема текста	1			Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
14	РР. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому).	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания. упр. 70	
15	Части речи.	1			Работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
16	Глагол.	1			Фронтальная беседа, работа в парах: сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания.	
17	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1			Работа в парах: сильный-слабый с лингвистическим портфолио, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	
18	Личные окончания глаголов.	1			Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания.	
19	Имя существительное.	1			Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток	

					лингвистического портфолио,	
20	Падежные окончания существительных.	1			Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника,	
21	Имя прилагательное как часть речи.	1			Коллективная работа с рабочими тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков прилагательного,	
22	Местоимение как часть речи.	1			Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания.	
23	Комплексное повторение изученного в начальных классах.	1			Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	
24	Комплексное повторение изученного в начальных классах.	1			Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	
25	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1			Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
26	Работа над ошибками.	1			Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	
27	РР. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1			Написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания.	
28	Синтаксис и пунктуация.	1			Работа в парах: сильный-слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания.	
29	Словосочетание.	1			Групповая работа по учебнику,	
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1			Работа в группах сильный-слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания.	
31	Виды предложений по цели высказывания.	1			Составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах сильный-слабый	
32	Виды предложения по интонации.	1			Групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания.	
33	РР. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1			Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки»,	

34	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1			Работа в парах по учебнику,	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Индивидуальная и коллективная работа с тестами,	
36	Дополнение	1			Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника,	
37	Определение	1			Комплексное повторение,	
38	Обстоятельство	1			Работа в парах сильный-слабый, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
39	Проверочная работа «Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения»	1			Проверочная работа	
40	Работа над ошибками	1			Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Конспектирование материала по памятке, проектирование выполнения домашнего задания.	
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1			Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке),	
43	Предложения с обращениями	1			Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	
44	Письмо	1			Работа в парах сильный-слабый	
45	Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1			Написание проверочной работы	
46	Работа над ошибками	1			Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	
47	РР. Изложение по тексту «Пень-зазнайка»	1			Работа в парах: сильный-слабый (обучение сжатою изложению),	
48	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Индивидуальная и коллективная работа по конспектированию материала презентации,	
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			Работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения,	
50	Прямая речь.	1			Фронтальная работа с рабочими тетрадями, работа в	

					парах сильный-слабый (конструирование.	
51	Диалог.	1			Работа в группах	
52	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			Групповая работа по вопросам учебника,	
53	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
54	Работа над ошибками	1			Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,	
55	Фонетика. Гласные звуки.	1			Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный-слабый	
56	Согласные звуки твердые и мягкие.	1			Коллективная работа по составлению алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая работа	
57	Позиционные чередования гласных и согласных	1			Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу	
58	Повествование	1			Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование	
59	РР. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1			Написание изложения с элементами сочинения.	
60	РР. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1			Написание изложения с элементами сочинения.	
61	Согласные звонкие и глухие	1			Работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных,	
62	Графика. Алфавит.	1			Коллективная работа с учебником	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			Работа в группах	
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			Работа в парах слабый-сильный (комплексный повторение на основе памяток.	
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			Работа в парах слабый-сильный	
66	Орфоэпия.	1			Групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи,	
67	Фонетический разбор слова.	1			Коллективная работа (фонетический анализ слова по	

					составленному алгоритму учебника),	
68	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1			Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа	
69	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1			Выполнение тестовых заданий.	
70	Работа над ошибками	1			Работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
71	РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1			Работа в парах слабый-сильный (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
72	РР. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1			Написание сочинения-описания картины.	
73	Слово и его значение.	1			Групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
74	Однозначные и многозначные слова.	1			Коллективная работа с лексическими словарями	
75	Однозначные и многозначные слова.	1			Коллективная работа с лексическими	
76	Прямое и переносное значение.	1			Групповая работа с лексическим	
77	Прямое и переносное значение.	1			Групповая работа с лексическими словарями	
78	РР. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Работа в парах слабый-сильный	
79	РР. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Написание сочинения-описания.	
80	Омонимы.	1			Коллективная работа по составлению памятки для определения омонимов, работа в парах сильный-слабый со словарями омонимов	
81	Синонимы.	1			Коллективная работа по составлению памятки для определения синонимов,	
82	Роль синонимов в речи.	1			Групповая работа с дидактическим материалом,	



					материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения домашнего задания.	
83	Антонимы.	1			Коллективная работа по составлению памятки для определения антонимов, работа в парах слабый-сильный со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов),	
84	РР. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			Коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя, проектирование выполнения домашнего задания.	
85	РР. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			Написание подробного изложения	
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1			Конспектирование материала презентации, составление плана ответа,	
87	Топонимы родного края	1			Сообщения, проекты	
88	Контрольный тест теме «Лексика. Культура речи».	1			Написание контрольного теста.	
89	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в тексте,	
90	РР. Выборочное изложение с изменением лица.	1			Написание выборочного изложения с изменением лица	Модуль
91	РР. Выборочное изложение с изменением лица.	1			Написание выборочного изложения с изменением лица	
92	Морфема. Изменение и образование слов.	1			Коллективная работа по	
93	Окончание. Основа слова.	1			Коллективная работа с рабочими тетрадями с последующей взаимопроверкой,	
94	Корень слова.	1			Фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах сильный-слабый с рабочими тетрадями с последующей взаимопроверкой,	
95	Приставка.	1			Работа в парах слабый-сильный с рабочими тетрадями (по	

					образцу, алгоритму),	
96	Суффикс.	1			Работа в парах сильный-слабый с рабочими тетрадями по алгоритму,	
97	РР. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1			Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), с	
98	Чередование звуков.	1			Коллективная работа – конспектирование материалов учебника,	
99	Беглые гласные.	1			Работа в парах слабый-сильный с рабочими тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
100	Варианты морфем.	1			Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный-слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
101	Морфемный разбор слова.	1			Работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой и самопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическим материалом по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
102	Проверочная работа по теме «Морфемный разбор слова»	1			Проверочная работа	
103	Работа над ошибками.	1			Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания.	
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
105	Буквы з и с на конце приставок.	1			Коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в паре с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
106	Буквы а — о в корне –лаг-лож-	1			Коллективная работа с орфограммами по алгоритму	

					лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой и самопроверкой, работа в парах с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
107	Буквы а – о в корне –раст- рос-	1			Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, сказка, рассказ, повествование), проектирование выполнения домашнего задания.	
108	Буквы ё—о после шипящих	1			Коллективная работа с рабочими тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания.	
109	Буквы и — ы после ц	1			Коллективная работа с рабочими тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания.	
110	Повторение по теме «Морфемика».	1			Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	
111	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	1			Написание контрольного диктанта.	
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
113	РР. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания.	
114	Имя существительное как часть речи.	1			Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебнику по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания.	
115	Доказательство в рассуждении.	1			Работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	

116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Работа в парах с рабочими тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания.	
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебниками и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
118	РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	2			Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста.(упр. 51 Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста.(упр. 513).3).	
119	РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1				
120	Род имен существительных	1			Работа в парах с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания.	
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
123	Три склонения имен существительных.	1			Работа в парах с рабочими тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания.	
124	Падеж имен существительных	1			Коллективное конструирование памяток решения задачи	

					(обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
125	Правописание гласных в падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			Урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
126	Множественное число имен существительных	1			Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания.	
127	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			Отработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	
128	Морфологический разбор имени существительного	1			Коллективная работа (морфологический разбор) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания.	
129	РР. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			Коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания.	
130	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			Написание контрольного диктанта.	
131	Работа над ошибками				Анализ ошибок, допущенных в диктанте, проектирование выполнения домашнего задания.	
132	Имя прилагательное как часть речи.	1			Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с рабочими тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
133	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1			Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое	

					портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
134	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1			Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
135	РР. Описание животного	1			Написание текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи описание	
136	РР. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	2			Написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	
137	РР. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)				Написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	
138	Прилагательные полные и краткие	1			Самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	
139	РР. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1			Составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания.	
141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1			Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с рабочими тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
142	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			Написание контрольного диктанта.	
143	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, проектирование выполнения домашнего задания.	
144	Глагол как часть речи.	1			Самостоятельная работа с рабочими тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения	

					домашнего задания.	
145	Не с глаголами	1			Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
146	Неопределенная форма глагола	1			Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	
147	Виды глагола	1			Работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания.	
148	Буквы е — и в корнях с чередованием	1			Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
149	Невыдуманный рассказ о себе	1			Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.	
150	Прошедшее время	1			Работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	
151	Настоящее время	1			Самостоятельная работа (по образцу анализ текста), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	
152	Будущее время	1			Коллективный анализ теста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	
153	Правописание безударных личных	1			Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с	

	окончаний глагола				орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.	
154	Морфологический разбор глагола	1			Работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по конспектированию по образцу, проектирование выполнения домашнего задания.	
155	Сжатое изложение с изменением формы лица	1			Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой(упр. 688).	
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1			Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	
157	Употребление времени	1			Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения заданий, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания.	
158	Употребление «живописного настоящего» в речи	1			Составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени(упр. 696, 697)	
159	Повторение по теме «Глагол»	1			Коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с рабочими тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания.	
160	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			Написание контрольного диктанта.	
161	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, проектирование выполнения домашнего задания.	
162	РР. Сочинение-рассказ по рисунку	1			Написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы(упр.701)	
163	Орфограммы в корне слова	1			Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом	
164	Орфограммы в приставках	1			Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания,	



165	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1			Работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания,	
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1			Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания.	
167	Итоговая контрольная работа	1			Написание контрольной работы	
168	Работа над ошибками	1			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, проектирование выполнения домашнего задания.	
169	Резервные уроки	1				
170	Резервные уроки	1				

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во час	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1			Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	
2	Язык, речь, общение	1			Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.	
3	Ситуация общения	1			Определяют компоненты ситуации общения.	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1			Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			Активизируют знания в области морфемики.	
6	Части речи	1			Активизируют знания в области морфологии.	
7	Орфограммы в окончаниях слов	1			Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1			Пишут диктант.	
9	Словосочетания	1			Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.	
10	Простое предложение. Знаки препинания	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1			Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.	
12	Прямая речь. Диалог	1			Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой	

					речи и диалога.	
13	Текст, его особенности	1			Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	
15	Начальные и конечные предложения текста	1			Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1			Выделяют ключевые слова в тексте.	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1			Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	
18	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1			Пишут диктант	
19	Слово и его лексическое значение	1			Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.	
20	Общеупотребительные слова. профессионализмы	1			Выделяют в речи общеупотребительные слова. Различают профессионализмы.	
21	Диалектизмы	1			Различают диалектизмы.	
22	РР Сжатое изложение					
23	Исконно русские и заимствованные слова	1			Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Работают со словарем.	
24	Неологизмы	1			Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления.	

25	Устаревшие слова	1			Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.	
26	Словари	1			Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	
27	РР.Составление словарной статьи	1			Записывают примеры словарных статей.	
28	РР.Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1			Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	
29	Анализ сочинения	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
30	Повторение по теме «Лексика»	1			Отрабатывают допущенные ошибки в диктанте.	
31	Фразеологизмы	1			Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.	
32	Источники фразеологизмов	1			Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.	
33	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеологизмы»	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
34	Анализ диктанта	1			Пишут диктант.	
35	Морфемика и словообразование	1			Активизируют знания об основных понятиях морфемки и словообразования.	
36	РР.Описание помещения	1			Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.	
37	Основные способы образования слов в русском языке	1			Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов.	

38	Основные способы образования слов в русском языке	1			Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов.	
39	Основные способы образования слов в русском языке	1			Пишут диктант.	
40	Этимология слов	1			Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	
41	Этимология слов	1			Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	
42	РР.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения).	1			Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в сочинении.	
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>кас-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас,- кас-</i>	
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор,</i> <i>гар-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас,- кас-</i>	
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гор,- гар-</i>	
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зор,</i> - <i>зар-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гор,- гар-</i>	
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-мак,</i> - <i>мок-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар,- зор-</i>	
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-равн,</i> - <i>ровн-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар,- зор-</i>	
50	Чередующиеся корни <i>-скак,</i> <i>-скоч-</i>	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
51	Корни с чередованием <i>-клан,</i> <i>-клон</i>	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по	

					теме раздела.	
52	Контрольная работа за 1 четверть	1			Пишут диктант.	
53	Анализ работы	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в диктанте.	
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1			Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1			Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1			Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1			Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1			Пишут диктант.	
59	Соединительные гласные в сложных словах	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в диктанте.	
60	Сложносокращенные слова	1			Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных гласных <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах.	
61	Повторение по теме «Словообразование»	1			Образуют сложные слова.	
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1			Усваивают понятие сложносокращенного слова	
63	Работа над ошибками	1			Пишут сочинение	
64	РР. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро».	1			Выполняют работу над ошибками	
65	Имя существительное как часть речи	1			Активизируют знания об имени сущ. как о части речи	
66	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1			Определяют род сущ.	
67	Разносклоняемые имена существительные	1			Распознают разносклоняемые имена сущ.	

68	Разносклоняемые имена существительные	1			Распознают разносклоняемые имена сущ	
69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			Усваивают правило написания буквы <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> сущ. на <i>-мя</i> .	
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			Усваивают правило написания буквы <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> сущ. на <i>-мя</i> .	
71	Несклоняемые имена существительные.	1			. Усваивают правило написания буквы <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> сущ. на <i>-мя</i> .	
72	Несклоняемые имена существительные.	1			Распознают несклоняемые сущ.	
73	Род несклоняемых имен существительных	1			Определяют род несклоняемых сущ.	
74	Имена существительные общего рода	1			Распознают имена сущ. общего рода.	
75	Морфологический разбор существительных	1			Характеризуют имя сущ. по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	
76	Письмо	1			Пишут сочинение.	
77	<i>Не</i> с существительными	1			Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с сущ.	
78	<i>Не</i> с существительными	1			Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с сущ.	
79	РР. Письмо другу	1			Пишут сочинение.	
80	<i>Не</i> с существительными	1			Пишут диктант	
81	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> , <i>-щик-</i>	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в диктанте.	
82	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>	1			Усваивают правило написания букв <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе сущ. <i>-чик</i> , <i>-щик</i> .	
83	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i>	1			Усваивают правило написания гласных в суффиксах сущ. <i>-ек</i> , <i>-ик</i> .	
84	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1			Усваивают правило написания	

	в суффиксах существительных				гласных О и Е после шипящих в суффиксах сущ.	
85	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1			Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах сущ.	
86	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
87	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
88	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1			Пишут диктант	
89	Анализ диктанта	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в диктанте.	
90	Имя прилагательное как часть речи	1			Активизируют знания об имени прилаг. как о части речи	
91	РР.Сочинение-описание природы	1			Подбирают материал к сочинению.	
92	РР.Сочинение-описание природы				Пишут сочинение.	
93	Степени сравнения имен прилагательных	1			Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных.	
94	Степени сравнения имен прилагательных	1			Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных.	
95	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Характеризуют имена прилаг. по значению. Распознают качественные прилагательные.	
96	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Характеризуют имена прилаг. по значению. Распознают качественные прилагательные.	
97	Относительные	1			Распознают относительные	



	прилагательные				прилагательные.	
98	Относительные прилагательные	1			Распознают притяжательные прилагательные.	
99	Притяжательные прилагательные	1			Пишут диктант.	
100	Притяжательные прилагательные	1			Отрабатывают ошибки, допущенные в диктанте.	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Характеризуют имя прилаг. по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	
102	Не с прилагательными	1			Усваивают правило написания НЕ с прилаг.	
103	Не с прилагательными	1			Усваивают правило написания НЕ с прилаг.	
104	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилаг.	
105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилаг.	
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилаг.	
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилаг.	
108	РР.Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1			Пишут изложение.	
109	Работа над ошибками	1			Выполняют работу над ошибками.	
110	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1			Усваивают правило написания суффиксов имен прилаг. –к- и –ск-.	
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Усваивают правило дефисного и раздельного написания сложных имен прилаг.	
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Усваивают правило дефисного и раздельного написания сложных имен прилаг.	
113	Повторение по теме «Имя	1			Пишут диктант.	

	прилагательное»					
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1				Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
115	Имя числительное как часть речи	1				Активизируют знания об имени числ. как о части речи.
116	Простые и составные числительные	1				Распознают простые и составные числительные.
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1				Усваивают правило написания слов с Ь знаком на конце и в середине числительных.
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1				Усваивают правило написания слов с Ь знаком на конце и в середине числительных.
119	Порядковые числительные	1				Распознают порядковые числительные.
120	Разряды количественных числительных	1				Определяют разряды количественных числительных.
121	Разряды количественных числительных	1				Определяют разряды количественных числительных.
122	Числительные, обозначающие целые числа	1				Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
123	Дробные числительные	1				Распознают дробные числительные.
124	Собирательные числительные	1				Распознают собирательные числительные.
125	Морфологический разбор имени числительного	1				Характеризуют имя числит.по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
126	Повторение по теме «Имя числительное	1				Пишут диктант.
127	Повторение по теме «Имя числительное»	1				Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
128	РР.Составление текста объявления	1				Составляют текст объявления.

129	РР.Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1			Пишут сочинение.	
130	Повторение изученного, подготовка к диктанту	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1			Пишут диктант.	
132	Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.	
133	Местоимение как часть речи	1			Активизируют знания обместоимении.как о части речи.	
134	Личные местоимения	1			Распознают личные местоимения.	
135	Личные местоимения	1			Распознают личные местоимения.	
136	РР.Составление рассказа от первого лица	1			Составляют рассказ.	
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			Распознают возвратное местоимение себя.	
138	Вопросительные местоимения	1			Распознают вопросительные местоимения.	
139	Относительные местоимения	1			Распознают относительные местоимения.	
140	Неопределенные местоимения	1			Распознают неопределенные местоимения.	
141	Неопределенные местоимения	1			Распознают неопределенные местоимения.	
142	Неопределенные местоимения	1			Распознают отрицательные местоимения.	
143	Отрицательные местоимения	1			Распознают отрицательные местоимения.	
144	Отрицательные местоимения	1			Пишут диктант.	
145	Отрицательные местоимения	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.	
146	Притяжательные местоимения	1			Распознают притяжательные местоимения.	

147	РР.Сочинение- рассуждение	1			Готовят материал для сочинения.	
148	РР.Сочинение- рассуждение	1			Пишут сочинение.	
140	Указательные местоимения	1			Распознают указательные местоимения.	
150	Указательные местоимения	1			Распознают указательные местоимения.	
151	Определительные местоимения	1			Распознают определительные местоимения.	
152	Местоимения и другие части речи	1			Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.	
153	Местоимения и другие части речи	1			Пишут диктант.	
154	Морфологический разбор местоимения	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.	
155	Повторение по теме «Местоимения»	1			Характеризуют местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	
156	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			Пишут диктант.	
157	Его анализ	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.	
158	Глагол как часть речи	1			Активизируют знания оглаголе как части речи.	
159	Разноспрягаемые глаголы	1			Распознают разноспрягаемые глаголы.	
160	Разноспрягаемые глаголы	1			Распознают разноспрягаемые глаголы.	
161	РР.Сжатое изложение	1			Готовятся к написанию сжатого изложения.	
162	РР.Сжатое изложение	1			Пишут сжатое изложение.	
163	Глаголы переходные и непереходные	1			Распознают переходные и непереходные глаголы.	
164	Переходные и непереходные глаголы	1			Составляют и анализируют СС с переходными и непереходными глаголами.	

165	Наклонение глагола	1			Определяют наклонение глаголов.
166	Изъявительное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
167	Изъявительное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
168	Условное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в условном наклонении.
169	Условное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в условном наклонении.
170	Повелительное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в повелительном наклонении.
171	Повелительное наклонение глагола	1			Распознают глаголы в повелительном наклонении.
172	Повелительное наклонение	1			Пишут диктант.
173	Употребление наклонений	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
174	Употребление наклонений	1			Правильно употребляют наклонение в речи.
175	Безличные глаголы	1			Распознают безличные глаголы.
176	Безличные глаголы	1			Распознают безличные глаголы.
177	Морфологический разбор глагола	1			Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
178	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1			Определяют наклонение глаголов.
179	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1			Определяют наклонение глаголов.
180	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1			Пишут диктант.
181	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
182	РР.Рассказ на основе услышанного	1			Анализируют выступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
183	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1			Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.

184	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1			Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	
185	Повторение по теме «Глагол»	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
186	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			Пишут диктант.	
187	Анализ диктанта	1			Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.	
188	Разделы науки о языке	1			Систематизируют знания о разделах науки о языке.	
189	Разделы науки о языке	1			Систематизируют знания о разделах науки о языке.	
190	Орфография	1			Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	
191	Орфография	1			Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	
192	Орфография	1			Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	
193	Пунктуация	1			Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.	
194	Пунктуация	1			Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.	
195	Лексика и фразеология	1			Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	
196	Лексика и фразеология	1			Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	
197	Словообразование	1			Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.	

198	Словообразование	1			Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.	
199	Морфология	1			Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.	
200	Морфология	1			Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.	
201	Морфология	1			Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.	
202	Синтаксис	1			Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.	
203	Синтаксис	1			Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.	
204	Итоговый диктант	1			Применение знания о синтаксисе как разделе науки о языке.	

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Составляют план текста. Отвечают на вопросы. Анализируют и комментируют материал учебника по теме. Составляют тезисный план учебной статьи Дают развернутый монологический ответ на вопрос Производят разные виды разбора.	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			Расставляют знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполняют синтаксический и пунктуационный разборы	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Соблюдают правильную интонацию в речи, объясняют пунктуацию предложений изученных конструкций,	
4	Лексика фразеология.	1			Разъясняют значения слов и правильно их употребляют, учитывая условия и задачи общения, пользуются словарями; Выполняют тестовые задания в формате ГИА.	
5	Фонетика и орфография.	1			Производят фонетический разбор слов.	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1			Производят морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1			Работают с деформированным текстом Выполняют морфологический разбор частей речи	
8	Орфография.	1			Соотносят и обосновывают выбор орфограмм с	



					морфологическими условиями и опознавательными признаками.	
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1			Делят текст на абзацы, определяют микро и макро-тему текста Определяют стилевую принадлежность текста. Работают с текстами разных стилей	
10	Контрольный диктант.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
11	Анализ контрольного диктанта.	1			анализируют ошибки.	
12	Повторение изученного о глаголе.	1			находят глаголы по указанным признакам, отличают глаголы от причастий и прилагательных.	
13	Причастие как часть речи.	1			Повторяют пройденный материал о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально	
14	Причастие как часть речи.	1			Повторяют пройденный материал о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально.	
15	Р/Р Публицистический стиль.	1			Работают с текстами разных стилей Находят различия в разностилевых текстах.	
16	Склонение причастий.	1			Находят причастия в предложении Различают причастия и имена прилагательные, работая с тренажером.	
17	Р/р. Контрольное изложение	1			определяют тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности,	
18	Р/р. Контрольное изложение	1			Пишут изложение	
19	Причастный оборот. Выделение причастного	1			Составляют кластеры, схемы, презентации по теме.	

	оборота запятыми.					
20	Знаки препинания при причастном обороте.	1			Устанавливают связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находят границы причастного оборота. выразительно читают предложения с причастными оборотами, строят предложения синонимических конструкций, выделяют причастные обороты запятыми.	
21	Р/р. Описание внешности человека.	1			Пишут сочинение	
22	Действительные и страдательные причастия.	1			Самостоятельно работают с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполняют задания опережающего характера, подбирают дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы	
23	Полные и краткие страдательные причастия.	1			Различают действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употребляют причастия. Различают полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов.	
24	Действительные причастия настоящего времени.	1			Образовывают действительные причастия настоящего времени, находят орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно пишут её.	
25	Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			Образовывают действительные причастия настоящего времени, находят орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно пишут её.	
26	Действительные причастия прошедшего	1			Образовывают и пишут действительные причастия прошедшего времени. Конструируют	

	времени.				самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.	
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1			Образовывают страдательные причастия настоящего времени, находят орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно пишут её.	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			Образовывают и пишут страдательные причастия прошедшего времени. Конструируют самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.	
30	Краткие страдательные причастия.	1			образовывают краткую форму, употребляют в речи, выразительно читают текст, определяют его стиль.	
31	Морфологический разбор причастия.	1			Выполняют комплексный анализ текста, находят в тексте причастия и производят их морфологический разбор.	
32	Диктант с грамматическим заданием.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			применяют орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составляют сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	
34	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1			отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составляют предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания.	
35	Н и НН в суффиксах	1			отличают причастия и отглагольные	

	полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.				прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составляют предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания.	
36	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1			обосновывают выбор, конструируют предложения с причастным оборотом, различают причастие и отглагольное прилагательное.	
37	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1			обосновывают выбор, конструируют предложения с причастным оборотом, различают причастие и отглагольное прилагательное.	
38	Н и НН в кратких причастиях.	1			отличают причастия и отглагольные прилагательные, применяют правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменяют глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия;	
39	РР Выборочное изложение.	1			Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё.	
40	РР Выборочное изложение.	1			Пишут изложение	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи	
43	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1			отбирают необходимый материал для сочинения-описания,	

44	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1			Самостоятельно работают с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям.	
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи	
46	Повторение изученного материала о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи	
47	Контрольный диктант.	1			Пишут диктант	
48	Понятие о деепричастии.	1			находят деепричастия по указанным признакам, отличают деепричастия от глаголов и наречий; соблюдают нормы употребления деепричастий.	
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			определяют деепричастный оборот, находят границы деепричастного оборота, отмечают его с помощью графических обозначений;	
50	НЕ с деепричастиями.	1			применяют правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	
51	НЕ с деепричастиями.	1			Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме	
52	Деепричастия совершенного вида.	1			Опознают деепричастия совершенного вида, образуют деепричастия совершенного вида от глаголов, выделяют суффиксы деепричастий	
53	Деепричастия несовершенного вида.	1			Опознают деепричастия совершенного вида, образуют деепричастия совершенного вида от глаголов, выделяют суффиксы деепричастий;	
54	Морфологический разбор деепричастия.	1			Выполняют морфологический разбор деепричастий	
55	Повторение по теме «Деепричастие».	1			Отрабатывают правила с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор деепричастий; расставляют знаки препинания при деепричастных оборотах.	

56	Контрольный диктант.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
57	Анализ контрольного диктанта.	1			выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
58	Наречие как часть речи.	1			находят и характеризуют наречия, определяют их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находят словосочетания с наречиями.	
59	Смысловые группы наречий.	1			Определяют смысловые группы наречий	
60	Смысловые группы наречий.	1			Определяют смысловые группы наречий	
61	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей.	1			Самостоятельно работают с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания	
62	Степени сравнения наречий	1			Составляют обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме.	
63	Степени сравнения наречий.	1			образовывают различные степени сравнения наречий, находят в текстах наречия разных форм.	
64	Степени сравнения наречий.	1			образовывают различные степени сравнения наречий, находят в текстах наречия разных форм	
65	Морфологический разбор наречия.	1			Выполняют морфологический разбор наречий	
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	1			применяют орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находят наречия в орфографическом словаре	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			применяют правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составляют устное высказывание, используя	

					ключевые слова.	
69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			применяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;	
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			применяют орфографическое правило написания Н и НН в наречиях	
71	Р/р. Сочинение-описание.	1			Создают рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени.	
72	Р/р. Сочинение-описание.	1			Создают рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени.	
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			применяют правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцируют слова с различными видами орфограмм.	
74	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.	1			графически обозначают изучаемую орфограмму.	
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1			применяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях;	
76	Дефис между частями слова в наречиях.	1			применяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях;	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			применяют правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находят в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	1			применяют правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находят в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	

	числительных.					
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			применяют правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.	
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1			образовывают наречия, находят их в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор наречий, определяют синтаксическую роль наречий.	
81	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1			образовывают наречия, находят их в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор наречий, определяют синтаксическую роль наречий.	
82	Контрольный диктант.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
83	Категория состояния.	1			отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения.	
84	Категория состояния.	1			выделяют слова категории состояния как члены предложения.	
85	Категория состояния.	1			отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения.	
86	Самостоятельные и служебные части речи.	1			различают самостоятельные и служебные части речи;	
87	Предлог как часть речи.	1			употребляют однозначные и многозначные предлоги, составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользуются «Толковым словарем»; исправляют недочеты в употреблении предлогов.	
88	Употребление предлогов.	1			составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользуются «Толковым словарем»; исправляют недочеты в употреблении предлогов.	
89	Непроизводные и	1			распознают производные и непроизводные	



	производные предлоги.				предлоги, дифференцируют словосочетания с различными предлогами; анализируют производные предлоги по их происхождению; исправляют неправильное употребление предлогов.	
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			производят морфологический разбор предлогов.	
91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1			собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план.	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Подбирают аргументы для доказательства своей точки зрения, строят текст-рассуждение (Упр. 342, 343.).	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывают словосочетания с предлогами.	
94	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1			применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывают словосочетания с предлогами.	
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			выделяют союзы в тексте, классифицируют союзы, определяют основную мысль и стиль текста.	
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1			выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составляют сложные предложения, используя разные союзы.	
97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			применяют правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			применяют правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	

99	Сочинительные союзы.	1			выделяют однородные члены предложения и основы предложений; определяют тип и стиль текста.	
100	Подчинительные союзы.	1			Определяют подчинительные союзы, составляют сложноподчиненные предложения из данных простых,	
101	Морфологический разбор союза.	1			Выполняют морфологический разбор союзов	
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1			применяют орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличают союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);	
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1			расставляют знаки препинания в простом и сложном предложениях.	
104	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1			собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план	
105	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1			Подбирают аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)	
106	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1			находят предлоги и союзы в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов и союзов, исправляют ошибки в употреблении предлогов;	
107	Контрольный диктант.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
108	Частица как часть речи.	1			выделяют частицы в тексте, определяют значение частиц в предложении; доказывают морфологическую принадлежность слов.	
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению, составляют и записывают рассказ по рисункам	
110	Разряды частиц. Формообразующие	1			распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению, составляют и	

	частицы.				записывают рассказ по рисункам	
111	Модальные частицы.	1			выделяют смысловые частицы, производят замены частиц; создают текст-инструкцию.	
112	Модальные частицы.	1			выделяют смысловые частицы, производят замены частиц; создают текст-инструкцию	
113	Раздельное и слитное написание частиц.	1			Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц, составляют предложения с частицами.	
114	Раздельное и слитное написание частиц.	1			Применяют правило раздельного и дефисного написания частиц, составляют предложения с частицами	
115	Морфологический разбор частиц.	1			выполняют морфологический разбор частиц.	
116	Отрицательные частицы.	1			Применяют правило написания отрицательных частиц	
117	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1			Применяют правило на письме	
118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1			Применяют правило на письме	
119	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Пишут сочинение по заданному сюжету.	
120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Пишут сочинение	
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1			Определяют смысловое значение частиц не и ни, пишут не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника	
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1			Сопоставляют, сравнивают тексты с частицами НЕ и НИ Составляют сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами. Различают и правильно пишут ни – частицу, союз, приставку.	
123	Р/р. Контрольное	1			самостоятельно пишут сочинение на заданную	

	сочинение.				тему; связно и последовательно излагают свои мысли, определяют тему и основную мысль текста, составляют его план.	
124	Р/р. Контрольное сочинение.	1			Пишут сочинение.	
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1			Повторяют и выполняют различные задания по теме	
126	Контрольный диктант.	1			Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
127	Анализ контрольного диктанта.	1			выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
128	Междометие.	1			Определяют междометия	
129	Междометие.	1			отличают междометия от других частей речи, знакомятся с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	
130	Р/р. Текст. Стили речи.	1			применяют на практике изученные правила.	
131	Лексические нормы.	1			Сопоставляют, анализируют тексты с точки зрения лексики Находят в текстах лексические средства выразительности Составляют словарные статьи.	
132	Грамматические нормы.	1			Повторяют разделы науки о языке Осуществляют комплексный анализ разностилевых текстов.	
133	Интонационные нормы.	1			применяют на практике изученные правила.	
134	Нормы построения текста.	1			составляют предложения с указанным коммуникативным заданием, включают эти предложения в текст.	
135	Нормы речевого поведения.	1			применяют на практике изученные правила.	

136	Контрольная работа.	1			Выполняют контрольную работу	
-----	---------------------	---	--	--	------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
1	Международное значение русского языка	1			Раскрывают и обосновывают функции русского языка в современном мире	
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1			Различают звуки слова, произносят по правилам произношения слова с безударными гласными, звонкими/глухими, твердыми / мягкими, непроизносимыми согласными	
3	Лексика. Орфография. Фразеология.	1			Характеризуют качественный и количественный состав русской лексики	
4	РР. Текст. Средства связи частей текста	1			Оценивают достоинства и недостатки текста; правильность построения, уместность использования различных средств связи предложений в тексте	
5	Состав слова и словообразование	1			Определяют структуру слова, осуществляют сознательный выбор морфем при образовании новых слов	
6	Морфология. Орфография	1			Распознают самостоятельные и служебные части речи, указывают их грамматические признаки	

7	РР. Текст. Анализ текста	1			Владеют нормами литературного языка и грамотного письма, анализируют тексты разных стилей и типов речи	
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1			Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	
9	Предложения с обособленными членами предложения	1			Повторяют определение обособленных членов.	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.	
11	Контрольный тест в формате ГИА	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
12	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1			Опознают сложные предложения и определяют их роль в речи, различают основные виды сложных предложений	
13	Общая характеристика союзных сложных предложений	1			Опознают сложные предложения и определяют их роль в речи, различают основные виды сложных предложений	
14	Сложные и бессоюзные предложения	1			Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1			Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.	
16	РР. Текст. Сжатие как вид информационной переработки текста	1			Определяют тему и микротему текста, находят тематическое предложение абзаца, выполняют	

					сжатие на основе исходного текста	
17	Понятие о ССП.	1			Различают ССП в тексте	
18	Знаки препинания между частями ССП	1			Строят ССП, устанавливают и объясняют смысловые отношения между их частями, используют разные виды сочинительных союзов, расставляя знаки препинания в них	
19	Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль	1			Правильно и уместно используют в речи ССП	
20	РР. Рецензия как жанр сочинения	1			Сопоставляют рецензию с другими жанрами сочинений	
21	ССП с соединительными союзами	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
22	ССП с разделительными союзами	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
23	ССП с противительными союзами	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.	
25	РР. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	1			Составляют рецензию на литературное произведение, спектакль, кинофильм на основе полученных знаний об особенностях этого жанра сочинения	
26	Повторение по теме «ССП»	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
27	Контрольный тест по теме «ССП»	1			Выполняют тест	
28	Анализ контрольного теста по теме «ССП»	1			Работают над ошибками	
29	СПП и его особенности	1			Распознают СПП, выделяют в СПП главную и придаточную части,	

					определяют место придаточной части по отношению к главной	
30	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным				Находят средства связи между главной и придаточной частями СПП, определяют их роль, строят СПП, используя подчинительные союзы и союзные слова	
31	Строение СПП. Указательные слова	1			Находят средства связи между главной и придаточной частями СПП, определяют их роль	
32	Строение СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1			Строят СПП, меняя место придаточного в нем	
33	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1			Правильно употребляют знаки препинания между частями СПП	
34	РР. Академическое красноречие и его виды	1			Определяют их структурные особенности, выделяют различия видов красноречия, понимают общие принципы ораторской речи, применяют полученные теоретические знания на практике	
45	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные	1			Распознают СПП с разными видами придаточной части, выделяют главную и придаточную части	
36	СПП с придаточным местоименно-определительным	1			Находят придаточные местоименно-определительные в составе СПП, указывают средства, различают способы связи главной и придаточной частей	
37	РР. Сжатое изложение в формате ОГЭ	1			Определяют строение, языковые особенности текстов-образцов; применяют полученные теоретические знания на практике	
38	СПП с придаточным изъяснительным	1			Находят придаточные изъяснительные в составе СПП,	



					указывают средства, различают способы связи главной и придаточной частей	
39	Особенности употребления СПП с придаточным изъяснительным в различных стилях речи	1			Находят придаточные изъяснительные в составе СПП, отличают придаточное изъяснительное от определительного	
40	Контрольный тест по теме «СПП»	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
41	Анализ контрольного теста по теме «СПП»				Отрабатывают ошибки	
42	СПП с придаточным обстоятельственным	1			Распознают СПП с разными видами придаточных обстоятельственных	
43	СПП с придаточным места и времени	1			Находят придаточные места и времени в составе СПП	
44	СПП с придаточными цели	1			Находят придаточные цели в составе СПП	
45	СПП с придаточными причины	1			Находят придаточные причины в составе СПП	
46	СПП с придаточными условия	1			Находят придаточные условия в составе СПП	
47	СПП с придаточными уступки	1			Находят придаточные уступки в составе СПП	
48	СПП с придаточными следствия	1			Находят придаточные следствия в составе СПП	
49	РР Сообщение на лингвистическую тему	1			Характеризуют особенности построения сообщения на лингвистическую тему	
50	СПП с придаточными степени и образа действия	1			Находят придаточные в составе СПП	
51	СПП с придаточными сравнительными	1			Находят отличительные особенности СПП с придаточными сравнительными	
52	СПП с придаточными меры и степени	1			Находят отличительные особенности СПП с придаточными	

					меры и степени	
53	РР. Деловые документы: автобиография	1			Понимают назначение официально-делового стиля, составляют деловые документы	
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в нем	1			Распознают СПП с несколькими придаточными частями, определяют вид подчинения придаточных частей, строят СПП с несколькими придаточными, пунктуационно грамотно оформляют СПП с несколькими придаточными	
55	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в нем	1			Распознают СПП с несколькими придаточными частями, определяют вид подчинения придаточных частей, строят СПП с несколькими придаточными, пунктуационно грамотно оформляют СПП с несколькими придаточными	
56	Контрольный тест в формате ОГЭ	1			Понимают назначение официально-делового стиля, составляют деловые документы	
57	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в нем	1			Распознают СПП с несколькими придаточными частями, определяют вид	
58	Синтаксический разбор СПП	1			Выполняют синтаксический разбор СПП	
59	Пунктуационный разбор СПП	1			Выполняют пунктуационный разбор СПП	
60	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы	
61	Повторение	1			Составляют схемы предложений	
62	Контрольный тест по теме «СПП»	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
63	Анализ контрольного теста по теме «СПП»	1			Отрабатывают ошибки	

64	РР Подготовка к сжатому изложению	1			Вспоминают приемы сжатия текста	
65	РР Сжатое изложение	1			Пишут сжатое изложение	
66	Понятие о БСП	1			Опознают БСП, определяют смысловые отношения между частями БСП	
67	Интонация в БСП	1			Отрабатывают особенности интонации в БСП	
68	Запятая и точка с запятой в БСП	1			Определяют смысловые отношения между частями БСП, расставляют правильно знаки препинания	
69	Двоеточие в БСП	1			Определяют смысловые отношения между частями БСП, расставляют правильно знаки препинания	
70	РР. Реферат и его особенности как жанра научного стиля речи	1			Составляют реферат по статье	
71	Тире в БСП	1			Определяют смысловые отношения между частями БСП, расставляют правильно знаки препинания	
72	БСП с отношениями перечисления, противопоставления, пояснения между частями предложения				Определяют смысловые отношения между частями БСП, расставляют правильно знаки препинания	
73	РР Сжатое изложение	1			Определяют тему, основную мысль текста, составляют план и отбирают основную информацию, сохраняя авторскую позицию	
74	РР Сжатое изложение	1			Пишут изложение	
75	Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль	1			Определяют смысловые отношения между частями БСП, расставляют правильно знаки препинания	
76	Синтаксический разбор БСП	1			Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП	
77	Пунктуационный разбор БСП				Выполняют синтаксический и	

					пунктуационный разбор БСП	
78	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы	
79	Контрольный тест по теме «БСП»	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	
80	Анализ контрольного теста по теме «БСП»	1			Отрабатывают ошибки	
81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Распознают сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и устанавливают смысловые отношения между частями	
82	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Распознают сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и устанавливают смысловые отношения между частями, правильно расставляют знаки препинания в сложном предложении	
83	РР. Конспект. Виды конспектов	1			Имеют представление о конспекте как разновидности сжатого изложения исходного текста, видах конспекта; применяют полученные теоретические знания на практике	
84	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Распознают сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и устанавливают смысловые отношения между частями, правильно расставляют знаки препинания в сложном предложении	
85	Сложное предложение с разными видами связи: синтаксический разбор и пунктуационный анализ	1			Распознают сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и устанавливают смысловые отношения между частями, правильно расставляют знаки препинания в сложном	

					предложения	
86	РР. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1			Пишут сочинение	
87	Контрольный комплексный стилистический анализ текста	1			Выполняют комплексный стилистический анализ текста	
88	РР Подготовка к сжатою изложению	1			Определяют тему, основную мысль текста, составляют план и отбирают основную информацию, сохраняя авторскую позицию	
89	РР Контрольное сжатое изложение	1			Определяют тему, основную мысль текста, составляют план и отбирают основную информацию, сохраняя авторскую позицию	
90	Контрольный тест по теме «БСП»	1			Выполняют тест	
91	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1			Понимают роль языка в жизни человека и общества	
92	Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	1			Обосновывают соответствие текста нормам литературной речи	
93	Русский язык как национальный язык русского народа. Место русского языка среди славянских языков, среди языков мира	1			Понимают и обосновывают функции русского языка в современном мире	
94	Систематизация изученного по фонетике	1			Различают звуки слова	
95	РР. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1			Пишут сочинение	
96	Контрольный тест по теме «Лексика» и «Орфография».	1			Характеризуют качественный и количественный состав русской лексики	
97	Морфология. Орфография. Н и НН в прилагательных,	1			Соблюдают морфологические нормы формообразования и	

	причастиях и наречиях. Основные случаи дефисных написаний.				употребления слов	
98	РР. Тезисы статьи на лингвистическую тему	1			Используют разнообразные приемы сжатия текста	
99	Систематизация изученного по теме «Морфология. Орфография.	1			Применяют правило написания частиц с разными частями речи	
100	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи	1			Применяют правило написания частиц с разными частями речи	
101	Различение на письме частицы НЕ и НИ	1			Применяют правило написания частиц с разными частями речи	
102	Итоговый контрольный тест.	1			Соблюдают на письме основные правила орфографии и пунктуации	