


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР


 /Е.А. Кузнецова/

« 24 » 08 2020 г.



Утверждаю

Директор

 /Л.П. Мамойко /

Приказ № 144

от « 24 » 08 2020 г.

Рабочая учебная программа
Английский язык
10-11 класс
(наименование учебного предмета (курса))
среднее общее образование
(уровень образования)

Учебник

Rainbow English: Английский язык для 10,11 классов/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – Москва: Дрофа, 2018г.

Составитель(и) рабочей программы:

Кузнецова Елена Алексеевна, учитель английского языка, ВКК

Засухина Людмила Геннадьевна, учитель английского языка, 1КК

Нестерова Галина Витальевна, учитель английского языка, ВКК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 5 « 22 » мая 2020 г.

п. Белореченский
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

10 класс

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.2. Регулятивные

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

2.3. Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений: генерировать идеи находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;
- работать с различными источниками информации;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов
- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Ученик получит возможность научиться:

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

11 класс

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.2. Регулятивные

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

2.3. Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- формирование проектных умений: генерировать идеи находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;
- работать с различными источниками информации;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста.
- понимать содержание различных аутентичных текстов основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выбирать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

Ученик получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение: Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию.
- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Выпускник научится:

- излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- описывать события, высказывать свою точку зрения и её аргументацию.
- формулировать выводы, оценивать события современной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка,
- комментировать сходство и различия.
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Языковая компетенция: Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов
- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять английские союзы, относительные местоимения, разницу употребления слова «профессия», «работа». Фразовые глаголы, употребление суффиксов для обозначения профессий.
- использовать множественное число и притяжательный падеж имени существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, некоторые английские идиомы.
- находить формы инфинитива, сложные дополнения, условные предложения всех видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- повторить грамматический материал за курс средней школы.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета английский язык в 10-11 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

10 класс

1 раздел. В гармонии с собой.(24 часа)

Содержание занятий: Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: В гармонии с собой,** вести беседу и рассказывать по теме раздела.

Знать: основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

2 раздел. В гармонии с другими. (24 часа)

Содержание занятий: Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная

атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: В гармонии с другими.** Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
употреблять структуры настоящего, прошедшего и будущего времён в страдательном залоге.

Знать: фразы с глаголами «делать», правила употребления совершённого времени в страдательном залоге, лексику раздела.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

3 раздел. В гармонии с природой. (27 часов)

Содержание занятий: Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: В гармонии с природой,** Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете.

Знать: пассивные структуры с инфинитивом, употребление артиклей с географическими названиями, типичные случаи употребления артиклей, фразовые глаголы. Наречия и прилагательные по теме раздела.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

4 раздел. В гармонии с миром (27 часов)

Содержание занятий: Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: В гармонии с миром, беседовать по теме путешествие.**

Знать: модальные глаголы и их употребление, различие существительных « путешествие», фразовые глаголы, способы употребления прилагательных «красивые».

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

11 класс

1 раздел. Шаги в карьере. (24 часа)

Содержание занятий: Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества,необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Шаги в карьере, беседовать о выборе будущей профессии, рассказывать об образовании в Великобритании и России.**

Знать: английские союзы, относительные местоимения, разницу употребления слова «профессия», «работа». Фразовые глаголы, употребление суффиксов для обозначения профессий.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

2 раздел. Шаги к пониманию культуры. (24 часа)

Содержание занятий: Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое

чтение) по теме: **Шаги к пониманию культуры**, рассказывать о традициях Великобритании и США, беседовать о литературе и музыке в жизни человека.

Знать: множественное число и притяжательный падеж имени существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, некоторые английские идиомы.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

3 раздел. Шаги к эффективной коммуникации. (24 часа)

Содержание занятий: Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (theAmish). Интернет — один из основных источников информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) по теме: **Шаги к эффективной коммуникации**, рассказывать о влиянии компьютерных технологий на жизнь человека, о техническом прогрессе.

Знать: английские наречия и их функции, формы образования и степени сравнения. Фразовые глаголы, информацию об английских числительных.

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

4 раздел. Шаги к будущему. (30 часов)

Содержание занятий: Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь: читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) по теме: **Шаги к будущему**, рассказывать о процессе глобализации в современном мире,

угрозе потери национальной идентичности и распространении монокультуры во всех частях света.
Беседовать о возникновении и развитии космического туризма.

Знать: формы инфинитива, сложные дополнения, условные предложения всех видов. Разницу слов «зарплата», «получать и предлагать».

Контроль: контрольная работа по теме раздела.

III. Тематическое планирование
1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе:		
			Практическая часть	контр. работы	проекты
10 класс					
1	В гармонии с собой	24		1	1
2	В гармонии с другими	24		1	1
3	В гармонии с природой	27		1	1
4	В гармонии с миром	27		1	1
Итого:		102		4	4
11 класс					
1	Шаги к карьере	24		1	1
2	Шаги к пониманию культуры	24		1	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	24		1	1
4	Шаги к будущему	30		1	1
Итого:		102		4	4

10 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
Раздел 1. В гармонии с собой» -24 часа						
1	В гармонии с самим собой .Заполнение анкеты по предложенному образцу.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; заполняют анкету	
2	Структуры предпочтения , лучше бы.	1			Учащиеся тренируют структуры предпочтения	
3	Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			Учащиеся осваивают новые слова	
4	Повторение настоящего времени. (простое и длительное)	1			Учащиеся сравнивают употребление времен, закрепляют в упражнениях	
5	Развитие навыков работы с лексикой и грамматикой.	1			Учащиеся оценивают и обсуждают прочитанное ,анализируя грамматику	
6	Работа с текстом ,чтение, выполнение заданий после текста.	1			Учащиеся устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями при работе с текстом	
7	Словообразования (сокращения).	1			Учащиеся составляют диалог и интервью по теме ,узнают о сокращениях в английском языке	
8	Новые факты о настоящем времени.	1			Учащиеся изучают теоретический материал, выполняют письменные задания	
9	Введение новых лексических единиц.	1			Учащиеся осуществляют тренировку и закрепление нового материала	
10	Повторение (простое прошедшее и длительное время). Тренировочные упражнения.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; работают с грамматикой	
11	Обучение аудированию.	1			Учащиеся воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания	
12	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			Учащиеся понимают содержание аутентичных текстов,относящихся к разным коммуникатив-	

					ным типам речи;	
13	Хобби в твоей жизни .Чтение, устная речь.	1			Учащиеся читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания и вычлняют затребованную информацию	
14	Будущее простое время: формы и значения	1			Учащиеся оценивают и обсуждают прочитанное; тренируют грамматику	
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1			Учащиеся устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1			Учащиеся составляют диалог и интервью по теме; тренируют грамматику	
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1			Учащиеся узнают о новых значениях слова	
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и значения	1			Учащиеся знакомятся с новыми фактами использования грамматических времён и повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1			Учащиеся составляют диалог и интервью по теме	
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время	1			Учащиеся восстанавливают текст, используя необходимые видовременные формы глаголов,	
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1			Учащиеся устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; слушают текст	
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1			Учащиеся составляют монологическое высказывание	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1			Учащиеся подводят итог изучения темы	
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1			Учащиеся учатся писать письмо по теме урока	
Раздел 2. В гармонии с другими» -24 часа						
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
26	Настоящее завершённое и простое про-	1			Учащиеся тренируют грамматические навыки.	

	шедшее время: сравнительный анализ					
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся высказываются по теме урока	
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1			Учащиеся тренируют грамматические навыки	
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1			Учащиеся тренируют навыки просмотрового чтения	
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1			Учащиеся высказывают своё мнение по теме	
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1			Учащиеся обобщают знания по теме пассивный залог.	
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1			Учащиеся выполняют задания на разницу употребления глагола «делать»	
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1			Учащиеся закрепляют случаи употребления пассивного залога	
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся воспринимают на слух и выполняют задания по содержанию текста	
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1			Учащиеся читают текст и выполняют задания	
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1			Учащиеся читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста;	
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1			Учащиеся знакомятся с разными дефинициями глагола	
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1			Учащиеся тренируют употребление слов	

43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1			Учащиеся высказываются по теме урока	
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1			Учащиеся воспринимают на слух и ищут основную информацию	
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся высказываются по теме урока	
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся выполняют различные задания по теме урока	
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1			Учащиеся высказываются по теме урока	
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1			Учащиеся закрепляют навыки написания личного письма	
Раздел 3. В гармонии с природой»-27 часов						
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1			Учащиеся читают аутентичные тексты ,знакомятся с новыми словами	
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1			Учащиеся изучают новый грамматический материал	
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1			Учащиеся повторяют употребление артиклей	
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1			Учащиеся воспринимают на слух и выполняют задания по тексту	
53	Нулевой артикль: употребление в речи	1			Учащиеся читают аутентичные тексты ,тренируют грамматику	
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1			Учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом	
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1			Учащиеся составляют монолог с опорой на план	
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1			Учащиеся тренируют новые лексические единицы;	

57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1			Учащиеся тренируют умение образовывать новые слова	
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1			Учащиеся воспринимают новую информацию по теме	
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1			Учащиеся закрепляют лексику в разных упражнениях	
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1			Учащиеся воспринимают на слух и выполняют задания по тексту	
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Учащиеся тренируют навыки изучающего чтения	
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1			Учащиеся употребляют разные сравнительные структуры	
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			Учащиеся рассказывают о проблемах экологии по плану	
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1			Учащиеся анализируют случаи употребления артикля	
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Учащиеся читают с извлечением основной информации	
66	Определенный артикль: употребление на письме	1			Учащиеся анализируют случаи употребления артикля	
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1			Учащиеся сообщают о проблеме экологии, используя новые слова	
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1			Учащиеся пересказывают текст без опоры	
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1			Учащиеся составляют диалоги	
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1			Учащиеся делают сообщение по теме урока	
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1			Учащиеся читают с пониманием основного содержания	
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с	1			Учащиеся тренируют новые слова	

	природой»					
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1				Учащиеся обобщают знания по теме экология
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1				Учащиеся пишут письмо ,соблюдая формат письма
Раздел 4. В гармонии с миром» - 27 часов						
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1				Учащиеся читают текст по предложенной теме
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1				Учащиеся анализируют грамматический материал
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1				Учащиеся воспринимают на слух и выполняют задания
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1				Учащиеся изучают разницу употребления слова «больной»
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1				Учащиеся подробно знакомятся с содержанием текста
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1				Учащиеся тренируют новые слова
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1				Учащиеся высказываются по теме ,опираясь на ключевые слова
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1				Учащиеся учатся составлять предложения с новыми словами
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1				Учащиеся повторяют значение модальных глаголов
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1				Учащиеся слушают текст и выполняют по нему задания
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1				Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
87	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1				Учащиеся закрепляют использование модальных глаголов
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»Контроль навыков письменной	1				Учащиеся тренируют навыки диалогической речи

	речи по теме «В гармонии с миром»					
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1			Учащиеся работают с новым грамматическим материалом	
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1			Учащиеся знакомятся и закрепляют новые слова	
91	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1			Учащиеся определяют значение глагола	
92	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1			Учащиеся используют модальные глаголы для выражения просьбы, высказываются по теме урока	
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1			Учащиеся развивают навыки чтения	
94	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1			Учащиеся определяют разницу употребления модальных глаголов	
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1			Учащиеся рассказывают о традициях, опираясь на ключевые слова	
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1			Учащиеся анализируют разницу употребления модальных глаголов.	
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1			Учащиеся воспринимают на слух и выполняют задания по содержанию текста	
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1			Учащиеся составляют диалог по теме урока	
99	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1			Учащиеся обобщают информацию по теме урока	
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1			Учащиеся готовят краткое сообщение по теме урока	
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1			Учащиеся пишут письмо, соблюдая формат письма	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1			Подведение итогов работы	

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений	1			Учащиеся изучают правила употребления конструкции «to have something done» в различных видах предложений. -закрепляют ранее изученный лексический материал. - высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам, престижных профессиях будущего. -составляют и разыгрывают диалоги по теме. -правильно употреблять в речи конструкцию «to have smth done»	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1			<input type="checkbox"/> Учащиеся работают над аудированием, изучают словообразовательные суффиксы: -er, -ist, -or. -устанавливают соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями. -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. -знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий.	
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов	1			Учащиеся читают текст. Словообразовательные суффиксы: -er, -	

	-er ,-ist, -ess, -or.				<p>ist, -or. Синонимы <i>job, profession, occupation, career</i>.</p> <p>-повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</p> <p>-выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных.</p> <p>-выявляют дифференциальные признаки между синонимами <i>job, profession, occupation, career</i>.</p> <p>-устанавливают соответствия между личными качествами и будущим видом профессиональной деятельности (по собственному мнению).</p>	
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1			<p>Учащиеся знакомятся с местоимениями <i>either, neither</i>.</p> <p>-понимают содержание прослушанного текста.</p> <p>-выделять основные факты прослушанного интервью.</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста.</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>neither ...nor, either ..or</i>.</p> <p>-письменно выполняют задания письменного характера.</p>	
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1			<p>Введение и закрепление новой лексики. Союз <i>whether/if</i>.</p> <p>Учащиеся –понимают содержание прослушанного текста.</p> <p>-выделяют основные факты прослушанного интервью.</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и ис-</p>	

					<p>пользовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно завершить высказывания; - знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера. 	
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1			<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы по содержанию. Беседа по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершают предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивают собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании 	
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1			<p>Аудирование. Чтение текста и работа с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделяют основные факты звучащего текста; - устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией 	
9	Правила употребления слов « <i>neither, either</i> » в речи и на письме.	1			<p>Местоимения <i>neither, either, nobody, no one, none</i>. Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; 	

					- повторяют ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1			Аудирование. Отвечают на вопросы по теме. Введение и закрепление новой лексики. - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщают информацию о системе образования в России; - высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам.	
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1			- высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера.	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1			Аудирование. Закрепляют ранее освоенную лексику. Фразовые глаголы с ядерным элементом call. Читают текста и отвечают на вопросы. - понимают содержание аутентичного аудио-	

					<p>текста (интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют основные факты звучащего текста; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста 	
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечают на вопросы по прослушанному тексту; - комментируют предлагаемую диаграмму; - знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читают аутентичный текст публицистического характера; - вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов; - пишут личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполняют задания в форме ЕГЭ; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершают предлагаемые после текста утверждения. 	

15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1			<ul style="list-style-type: none"> - выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера. 	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1			Учащиеся описывают иллюстрации с опорой на текст	
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1			<p>Учащиеся- знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичный текст публицистического характера; - вычлняют причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			<p>Учащиеся - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечают на вопросы по прослушанному тексту; - составляют предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. 	
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения	1			Учащиеся работают с новым лексическим материалом	
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1			Учащиеся строят высказывание по теме урока	

21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся повторяют грамматический материал	
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1			Учащиеся работают над диалогической речью	
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1			Учащиеся пишут письмо	
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			Учащиеся выполняют различные задания по теме раздела	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1			Учащиеся устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составляют предложения с новыми лексическими единицами; - читают и завершают текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера.	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1			Учащиеся читают и завершают текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
27	Множественное число имён су-	1			Учащиеся изучают множественное число имен	

	ществительных (исключения) : правила образования.				существительных: существительные, заим- ствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные - устанавливают соответствие между лексиче- скими единицами и их словарными дефиници- ями; - составляют предложения с новыми лексиче- скими единицами;	
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходи- мой информации.	1			Учащиеся читают текст и работают с его со- держанием. - устанавливают соответствие между прослу- шанными текстами и предложенными утвер- ждениями; - пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечают на личностно-ориентированные во- просы по поводу традиций; - озаглавливают текст; - выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правиль- ность или ошибочность предлагаемых утвер- ждений.	
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1			учащиеся знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления при- тяжательного падежа;	
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1			Учащиеся повторяют видо - временные фор- мы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторяют ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учеб- ной ситуацией.	

31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1			<p>учащиеся прогнозируют основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют основную мысль; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1			<p>Учащиеся знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</p>	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1			Строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся учатся употреблению правила употребления артикля	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1			Учащиеся работают над практическим применением нового материала	
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1			Учащиеся составляют диалоги по теме урока	
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1			Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в ре-	

	Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».				чи; - строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;	
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1			Учащиеся работают в парах. Обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; - готовят сообщение о посещении картинной галереи; - составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;	
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1			Учащиеся закрепляют новые лексические единицы	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся изучают артикль с именами собственными и идиомы с «цветочным компонентом».	
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1			Учащиеся развивают навыки монологической речи по теме урока	
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1			Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания	
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1			Учащиеся учатся работать с объявлениями	
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1			Учащиеся развивают навыки аудирования, повторяют правила употребления артиклей с собственными именами	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой	1			Учащиеся учатся описывать картинки на основе прослушанного	

	на иллюстрации.					
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1			Учащиеся отрабатывают изученную лексику по теме урока	
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1			Учащиеся развивают различные навыки деятельности	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1			Учащиеся повторяют изученный материал раздела	
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1			Учащиеся знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в устной речи и на письме	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1			Учащиеся выполняют задания по чтению	
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	1			- повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	
52	Правила правописания наречий.	1			Учащиеся знакомятся с особенностями написания наречий	
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся учатся практическому применению правила	
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1			Учащиеся учатся составлять монологическое высказывание	
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1			Учащиеся отрабатывают новый лексический материал	
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся повторяют правила образования степеней сравнения наречий	
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся развивают навыки аудирования	

58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1			Учащиеся отрабатывают навыки работы с наречиями	
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века:	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	

	плюсы и минусы».					
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	

84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
93	Правила употребления речевых	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно	

	оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».				произносят новые лексические единицы;	
94	Исчитающее чтение «Английский - язык будущего».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1			Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».				Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».				Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; сослагательное наклонение	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»				Учащиеся повторяют изученный материал по теме «Шаги к будущему»	

