

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Бобровская/  
«24» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Л.П. Мамойко/  
Приказ № 184/1 от «24» августа 2021 г.

**Рабочая учебная программа**  
**Ручной труд**  
**1-4 (е) классы**  
(наименование учебного предмета (курса), классы)  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Технология. Ручной труд для 1- класса/ Л.А. Кузнецова.- Москва: Просвещение, 2020

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Технология. Ручной труд для 2- класса/ Л.А. Кузнецова.- Москва: Просвещение, 2020

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Технология. Ручной труд для 3- класса/ Л.А. Кузнецова.- Москва: Просвещение, 2020

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Технология. Ручной труд для 4- класса/ Л.А. Кузнецова.- Москва: Просвещение, 2020

Ларина Александра Юрьевна, учитель начальных классов  
Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК  
Рассмотрено на заседании Методического совета  
Протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

п. Белореченский  
2021-2022 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- организации рабочего места;
- видам трудовых работ;
- санитарно-гигиенические требования при работе с поделочным материалом;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

##### Достаточный уровень:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- правилам организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- правилам рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

-формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

-формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

-развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

-умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

-правилам организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

-природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- правилам рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

#### 4 класс

##### **Личностные результаты:**

-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

##### **Предметные результаты**

###### Минимальный уровень:

правилам организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств;

-определение способов соединения деталей; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

-природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

###### Достаточный уровень:

- правилами рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

## **II. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета ручной труд в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### **1 класс**

#### **1. Раздел. Работа с глиной и пластилином**

##### Содержание занятий

Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.

Изготовление по образцу утёнка из желудей.

Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка»).

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, («Колобок», «Весна»).

##### Требования к уровню подготовки учащихся

###### **Знать:**

-правила организации рабочего места;

-виды трудовых работ;

- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;

-приемы работы (приемы разметки деталей)

примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения

деталей, примы отделки изделия).

-правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

###### **Уметь:**

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-называть материалы, используемые для выполнения работы;

-выполнять простые инструкции учителя;

-называть операции, необходимые для обработки материала.

*Контроль.* Выставка работ.

## **2. Раздел. Работа с природными материалами.**

### Содержание занятий

Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. Крылаток клена пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

-названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-приемы работы (приемы разметки деталей)

-правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

#### **Уметь:**

-осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;

-называть цвета (основные), используемых материалов;

-называть операции, необходимые для обработки материала.

*Контроль.* Выставка работ.

## **3. Раздел. Работа с бумагой.**

### Содержание занятий

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).

Изготовление гирлянд змейка.

Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).

Изготовление деталей аппликаций на флажки.

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)

Составление по образцу орнамента в полосе 6 из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.

Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.

Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате.

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

-выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;

-формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок;

-сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);

-технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону);

-названия и свойства поделочных материалов (бумага), их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-приемы работы (приемы разметки деталей)

-правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

**Уметь:**

-оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;

-выполнять простые инструкции учителя;

-называть операции, необходимые для обработки материала.

*Контроль.* Выставка работ.

#### **4. Раздел. Работа с нитками**

##### Содержание занятий

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.

Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.

Составление коллекции ниток наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток.

Завязывание узелка на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка.

Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку.

Закрепление нитки в начале и конце строчки.

Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга. Квадрата, треугольника.

Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием.

Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием.

Упражнения по вдеванию нитки в иглу.

Закрепление нитки в начале и конце строчки.

Закрашивание контура.

##### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

-названия и свойства поделочных материалов (нитки), их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

-правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

**Уметь:**

-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

-выполнять простые инструкции учителя;

-называть операции, необходимые для обработки материала.

*Контроль.* Выставка работ.



## **1. Раздел. Работа с глиной и пластилином**

### Содержание занятий

Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты,

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

- условия труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы инструментами:

- понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами;

- что работать надо только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;

#### **Уметь:**

- ориентироваться в задании

- умение правильно держать инструмент в процессе работы;

- умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием;

- выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия.

- умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя

выполнять следующие обработочные операции: разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стекой; лепить из отдельных частей и целого куска пластилина (глины);

*Контроль.* Выставка работ.

## **2. Раздел. Работа с природными материалами.**

### Содержание занятий

Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции, (макеты) и др.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

-удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места).

-пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);

-пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);

-положение (напротив, один над другим или под другим);

-направление (на себя, от себя);

-протяженность (длинный, короткий).

#### **Уметь:**

-осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя;

-умение изготавливать детали для себя и своего товарища; собирать изделие из своих деталей и деталей, сделанных товарищем;

*Контроль. Выставка работ.*

### **3. Раздел. Работа с бумагой и картоном**

#### Содержание занятий

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем.

Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей». Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

-удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).

-что работать надо только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;

#### **Уметь:**

-ориентироваться в задании

- умение правильно держать инструмент в процессе работы;

приклеивать элементы и детали; наносить клей на детали;

-обрывать и мять бумагу; прорабатывать гладилкой бумагу;

-сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба;

-вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз;

- размечать бумагу по шаблону и линейке;

-умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

*Контроль.* Выставка работ.

#### **4. Раздел. Работа с текстильными материалами**

##### Содержание занятий

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве счётным стежком, выполнение стежка «шнурок»). С освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рвутся, режутся, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

##### Требования к уровню подготовки учащихся

###### **Знать:**

-названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

###### **Уметь:**

ориентироваться в задании

планировать ход работы

- умение правильно держать инструмент в процессе работы;

прокалывать отверстия шилом; завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картонку; сматывать нитки в клубок; вышивать стежком «шнурок».

Различение тканей по окраске: гладкоокрашенные или с рисунком.

*Контроль.* Выставка работ.

### **3 класс**

#### **1. Раздел. Работа с природными материалами (комбинированные работы)**

##### Содержание занятий

Выполнение панно из засушенных листьев из плотной бумаги. Работа без клея: выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина.

Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

##### Требования к уровню подготовки учащихся

###### **Знать:**

Способы заготовки соломы для использования её в аппликации. Использование эскиза и разметки мелом бархатной бумаги при работе с тополиным пухом.

Конструкции кормушки. Способы крепления кормушек на дереве, окне, стене.

###### **Уметь:**

Работать с подручными материалами.

*Контроль.* Практические работы.

#### **2. Раздел. Работа с бумагой и картоном**

##### Содержание занятий

Изготовление игрушек с движущимися деталями. Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.

##### Требования к уровню подготовки учащихся

###### **Знать:**

Места крепления деталей в зависимости от направления движения. Правила дорожного движения. Значение дорожных знаков.

**Уметь:**

Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Применение шила для выполнения отверстий в деталях. Крепление деталей на прочную нитку. Использование оправки для изготовления трубочек.

*Контроль.* Выставка работ.

**3. Раздел. Работа с пластилином (глиной)**Содержание занятий

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Раскрашивание посуды и других изделий из глины. Сервировка стола (коллективная работа).

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Название материала. Свойства глины. Подготовка глины к работе: замачивание и замешивание, определение её готовности. Применение глины для изготовления игрушек и посуды. О народных промыслах. Отделочные работы на изделиях из глины: нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организацию рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических требований в процессе лепки.

**Уметь:**

Лепить посуду из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обрабатывать изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

*Контроль:* Практические работы.

**4. Раздел. Работа с тканью**Содержание занятий

Выполнение образца прямого стежка на ткани. Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Изготовление простейших салфеток, захваток.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила безопасной работы с иглой.

**Уметь:**

Отмерять нитки, способы вдевания нитки в иголку.

Закрепление нитки в конце работы. Прямой стежок «вперед иголку». Косой меточный и соединительный стежки.

*Контроль.* Выставка работ.

**Раздел. Работа с металлоконструктором**Содержание занятий

Конструирование различных моделей автомашин. Игра «Правила дорожного движения» использование дорожных знаков, изготовленных во второй четверти).

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

Общая конструкция автомашины. Виды автотранспорта.

**Уметь:**

применять изученные ранее приёмы работы с металлоконструктором.

*Контроль.* Выставка работ.

**4 класс****1. Раздел. Работа с бумагой и картоном**Содержание занятий

Выполнение «мебели» из коробочек, оклеенных бархатной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни (коллективная работа).

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

Понятие об интерьере жилища.

**Уметь:** Склеивание цветной бумагой конструкции из спичечных коробков.

*Контроль.* Выставка работ.

## **2. Раздел. Работа с тканью**

### Содержание занятий

Соединение деталей платьев для кукол кукольного театра прямыми или косыми обмёточными стежками. Разыгрывание сказки.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

Способы соединения срезов ткани. Количество деталей в изделиях. Названия срезов. Понятие о театре. Использование ремёсел в оформлении театрального представления. Инструменты и приспособления, применяемые при шитье. Правила безопасной работы.

#### **Уметь:**

Подбор деталей для платья. Скрепление деталей булавками. Соединение деталей мелкими прямыми стежками. Сборка куклы. Подготовка декораций из различных материалов.

*Контроль.* Выставка работ.

## **3. Раздел. Работа с подручными материалами**

### Содержание занятий

Изготовление кормушки для птиц из молочных пакетов и т. п.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

Конструкции кормушки. Способы крепления кормушек на дереве, окне, стене.

#### **Уметь:**

Заготовка деталей для кормушки.

*Контроль.* Выставка работ.

## **III. Тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план**

#### **1 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Работа с глиной и пластилином	16	Экскурсия, сбор природного материала
2.	Работа с природным материалом	7	Выставка поделок, самостоятельная работа
3.	Работа с бумагой и картоном	35	выставка поделок
4.	Работа с нитками и тканью	8	выставка поделок
	Всего	66	

#### **2 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Работа с природным материалом	8	Экскурсия, сбор природного материала
2.	Работа с бумагой и картоном	20	Выставка поделок, самостоятельная работа
3.	Работа с нитками и тканью	20	выставка поделок
4.	Работа с глиной и пластилином	20	выставка поделок
	Всего	68	

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Работа с природным материалом	5	Экскурсия, сбор природного материала
2.	Работа с бумагой и картоном	30	Выставка поделок, самостоятельная работа
3.	Работа с пластилином	16	Экскурсия, выставка поделок
5.	Работа с металлоконструктором	6	Выставка поделок
6.	Работа с текстильным материалом	11	Выставка поделок
	Всего	68	

### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Работа с бумагой	15	выставка поделок
2.	Работа с тканью	48	Выставка поделок, самостоятельная работа
3.	Работа с разными материалами	5	выставка поделок
	Всего	68	

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Человек и жизнь.	1			<b>Знать</b> наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	
2.	Лепка «Лесенка».	1			<b>Знать</b> вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	
3.	Лепка «Домик».	1				
4.	Лепка «Ёлка».	1			<b>Уметь</b> выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления	
5.	Лепка «Самолет».	1				
6.	Лепка по образцу «Бусы».	1				
7.	Лепка по образцу «Ягоды».	1			<b>Уметь</b> раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.	
8.	Лепка по образцу «Мяч».	1				
9.	Лепка по образцу «Кукла-неваляшка».	1				
10.	Лепка по образцу овощей и фруктов.	1				
11.	Лепка по образцу овощей и фруктов.	1			<b>Уметь</b> составлять композицию на тарелке.	
12.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			<b>Знать</b> элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.	

13.	Аппликация «Лист большой, лист маленький».	1			<b>Уметь</b> аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.
14.	Аппликация «Ваза с цветами».	1			<b>Уметь</b> аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.
15.	Аппликация «Отлет птиц».	1			
16.	Изготовление записной книжечки.	1			<b>Уметь</b> сгибать и разрывать бумагу по прямым линиям.
17.	Наборная линейка по образцу.	1			<b>Знать</b> свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой. <b>Уметь</b> складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.
18.	«Летающая птица».	1			
19.	«Шапочка-пилотка».	1			
20.	«Стаканчик для семян».	1			
21.	«Волшебные ножницы».	1			
22.	Изготовление дидактического материала по математике.	1			<b>Уметь</b> правильно держать ножницы (работа обеих рук); резать бумагу по прямым и кривым линиям.
23.	Лепка по образцу: морковка, перец, груша.	1			<b>Уметь</b> подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя <b>Уметь</b> соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.
24.	Лепка «Грибы».	1			
25.	Лепка по образцу «Цифры и буквы».	1			
26.	Лепка «Ёжик».	1			
27.	Лепка «Цветок».	1			
28.	Лепка «Бабочка».	1			
29.	Изготовление по образцу «Рыбка».	1			
30.	Изготовление по образцу «Мышка».	1			



31.	Изготовление по образцу «Пирамидка».	1			<b>Уметь</b> скатывать и раскатывать, расплющивать куски пластилина.	
32.	Лепка «Утенок».	1			<b>Уметь</b> соединять детали приемом примазывания.	
33.	Ёлочные гирлянды (цепочка).	1			<b>Уметь</b> пользоваться ножницами и клеем.	
34.	Гирлянда «Змейка».	1			<b>Уметь</b> пользоваться ножницами, клеем; сочетать цвета бумаги.	
35.	Аппликация «Флажки».	1			<b>Уметь</b> ориентироваться в задании. Сравнить изделие с натуральным объектом.	
36.	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	1			<b>Знать</b> правила безопасности с режущими инструментами и клеем.	
37.	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	1			<b>Уметь</b> симметрично вырезывать детали.	
38.	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1			<b>Знать</b> вид лепки: на плоскости (рельеф). <b>Уметь</b> рационально использовать пластилин. Располагать цифры и буквы на доске.	
39.	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	1			<b>Знать</b> вид лепки круглая (скульптура). <b>Уметь</b> лепить двумя способами: из целого куска и присоединение отдельных деталей.	
40.	Изготовление по образцу «Птичка».	1			<b>Знать</b> свойства материалов, используемые для работы.	
41.	Изготовление по образцу «Кораблик».	1			<b>Знать</b> свойства материалов. <b>Уметь</b> соединять детали с помощью пластилина.	
42.	Изготовление по образцу «Сова».	1				
43.	Изготовление по образцу «Поросенок».	1				
44.	Изготовление по образцу «Пингвин».	1				
45.	Аппликация «Снеговик».	1			<b>Знать</b> оттенки цветов бумаги.	

46.	Аппликация «Домик».	1			Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. <b>Уметь</b> размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	
47.	Аппликация «Орнамент в полосе».	1			<b>Знать</b> оттенки цветов бумаги.	
48.	Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.	1			Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.	
49.	Композиция «Лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».	1			<b>Уметь</b> размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	
50.	Знакомство со свойствами ниток.	1			<b>Знать</b> применение ниток; свойства	
51.	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1			и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются.	
52.	Изготовление кисточки.	1			<b>Уметь</b> завязывать узелки, бантики.	
53.	Лепка на тему русской народной сказки «Репка».	1			<b>Уметь</b> работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности	
54.	Лепка. На тему русской народной сказки «Колобок».	1			Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.	
55.	Лепка по образцу «Снегурочка в лесу».	1				
56.	Лепка по образцу «За грибами».	1				
57.	Аппликация «Растительный орнамент в полосе».	1			<b>Знать</b> правила составления орнамента. <b>Уметь</b> размещать на листе бумаги элементы аппликации, наклеивать их.	
58.	Практическая работа с нитками и иглой.	1			<b>Знать</b> свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	
59.	Вышивание по готовым проколам «вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям»	1			<b>Уметь</b> вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по	
60.	Вышивание по готовым проколам	1				

	«вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям»				проколам.	
61.	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	1			<b>Уметь</b> правильно держать инструменты, пользоваться наперстком. Вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте.	
62.	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	1				
63.	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	1				
64.	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	1				
65.	Вышивание по готовым проколам «Фрукты».	1				
66.	Вышивание по готовым проколам «Фрукты».	1				

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Повторение пройденного Правила поведения на уроках труда	1			называть правила	
2	Организация рабочего места	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
3	Глина – строительный материал	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
4	Пластилин – материал для труда	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
5	Что надо знать о брусе	1			соблюдать пропорции и размеры;	
6-7	Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел	2			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
8	Лепка из пластилина брусков	1			соблюдать пропорции и размеры;	
9	Лепка молотка	1			соблюдать пропорции и размеры;	
10	Что делают из природных материалов	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
11	Заготовка природного материала	1			сбор природного материала	
12	Изготовление игрушек из желудей	1			правильно располагать детали	
13-14	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха	2			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
15	<b>Работа с бумагой</b> Виды и сорта бумаги	1			определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия	
16-17	Аппликация из мятой бумаги	2			обозначать размеры в сантиметрах	
18	Складывание фигурок из бумаги	1			ориентироваться на листе бумаги	
19	Свойства картона	1			определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия	
20	Как работать с шаблоном	1			обводить по контуру	
21-22	Изготовление пакета для хранения изделий	2			делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя	
23	Свойства ниток	1			придерживаться планирования при	

					изготовлении изделия	
24	Виды работы с нитками	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;	
25	Связывание ниток в пучок	1			делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя	
26	Пришивание пуговиц	1			Придерживаться плана при выполнении изделия.	
27	Работа с глиной и пластилином Применение глины для изготовления посуды	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	
28-29	Что надо знать о цилиндре Лепка чашки цилиндрической формы	2			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
30-31	Лепка чашки конической формы	2			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
32-33	Аппликация из засушенных листьев	2			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
34	Разметка бумаги и картона по шаблонам	1			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.	
35	Аппликация из обрывной бумаги	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
36	Применение ниток	1			анализировать свои изделия и изделия товарища	
37	Глиняная посуда в форме шара	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
38	Лепка чайной посуды в форме шара	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
39-40	Лепка медвежонка из отдельных частей	2			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
41-42	Лепка фигурок из целого куска пластилина	2			делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
43-45	Что надо знать о шишках Изделия из шишек	3			осуществлять необходимые контрольные действия	

46	Композиция из шишек и листьев «Пальма»	1			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
47	Изготовление игрушек в форме шара	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
48	Изготовление бумажного шара из кругов	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
49	Изготовление шара из полос	1			Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно	
50	Сматывание ниток в клубок	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
51-52	Что надо знать о линейке Разметка бумаги и картона по линейке	2			Анализировать свои изделия и изделия товарища	
53	Изготовление аппликации из геометрических фигур	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
54-56	Применение и назначение ткани в жизни человека	3			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
57-58	Инструменты для работы с тканью Раскрой деталей изделия из ткани	2			подбор материалов и инструментов для работы самостоятельно	
59	Соединение деталей прямой строчкой	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	
60-61	Изготовление игольницы	2			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
62	Изделия из открыток	1			Подбор материалов и инструментов для работы самостоятельно	
63-64	Лепка композиции к сказке «Колобок» Изготовление композиции «Колобок» из складных фигурок	2			осуществлять необходимые контрольные действия	
65-66	Изготовление из бумаги дорожного знака	2			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	

67-68	Вышивка Применение тесьмы	2			делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
-------	------------------------------	---	--	--	---	--

№	Тема урока (Зкласс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Экскурсия на природу с целью сбора природного материала	1			собирать природный материал	
2	Материалы, инструменты	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
3-4	Изготовление аппликации из засушенных листьев	2			выполнять самостоятельно несложные изделия	
5	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
6	Сорта бумаги и их назначение	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
7	Виды работы с бумагой и картоном	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
8	Приёмы работы с бумагой и картоном	1			определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия	
9-10	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	2			ориентироваться на листе бумаги	
11	Окантовка картона полосками бумаги	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	
12-13	Изготовление картины на окантованном картоне	2			ориентироваться на листе бумаги	
14	Применение проволоки в изделиях	1			употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: высокий - низкий, широкий — узкий, равны ; пространственные отношения предметов: впереди— сзади, справа— слева, рядом	
15	Свойства проволоки. Инструменты	1			делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя	
16	Правила обращения с проволокой	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	



17	Приёмы работы с проволокой	1			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.	
18	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1			определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия	
19	Изделия из древесины	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
20	Дерево и древесина	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;	
21	Способы обработки древесины инструментами и приспособлениями	1			делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя	
22	Изготовление колышка для растений	1			придерживаться плана при выполнении изделия.	
23-24	Изготовление объёмных изделий из природных материалов	2			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
25-26	Приёмы работы с пластилином	2			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.	
27	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
28	Изделия из металлоконструктора	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
29	Набор деталей металлоконструктора	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
30	Инструменты для работы с металлоконструктором	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
31	Соединение планок винтом и гайкой	1			делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
32	Сборка из планок треугольника	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
33	Сборка из планок квадрата	1			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
34	Изготовление из проволоки букв	1			делать отчет о технологии	

					изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
35	Приёмы работы с бумагой	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
36	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
37	Изготовление цепочки из бумажных колец	1			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно	
38	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
39	Карнавальные головные уборы	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
40	Изготовление каркасной шапочки	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
41	Изготовление кокошника	1			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
42	Изготовление шлема	1			осуществлять необходимые контрольные действия	
43	Окантовка картона листом бумаги	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
44-45	Применение ниток	2			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
46	Завязывание узелка на нитке	1			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
47-48	Виды ручных стежков и строчек	2			осуществлять необходимые контрольные действия	
49-50	Изготовление закладки из фотоплёнок	2			делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
51-52	Изготовление аппликации из опилок	2			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
53-55	Сшивание деталей изделия строчкой	3			делать отчет о технологии	

	косого стежка				изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
56-57	Объёмные изделия из картона	2			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно	
58-59	Изготовление открытых коробок	2			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
60-61	Изготовление закладки с вышивкой	2			делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	
62-63	Конструирование объёмных игрушек из бумаги	2			составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	
64-65	Изготовление из бумаги матрёшки	2			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
66-68	Изготовление из бумаги собаки	3			подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно	

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие- организация рабочего места	1			ориентироваться на своём рабочем месте	
2-3	Виды бумаги. Изготовление коллекции бумаги	2			выполнять самостоятельно несложные изделия	
4	Складывание из треугольников	1			подбор материалов и инструментов для работы самостоятельно	
5	Геометрическая фигура –раскладка	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
6	Складывание простых форм из квадрата	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
7-8	Фигурка «Рыбка»	2			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
9	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
10	Игра «Геометрический конструктор»	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
11	Что ты знаешь о ткани?	1			собирать изделие по алгоритму	
12	Виды ткани, свойства, цвет	1			сравнивать образцы	
13	Виды работы с тканью	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	
14	Игрушка «Кукла скрутка»	1			придерживаться планирования при изготовлении изделия	
15	Отделка изделий из ткани	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	
16	Аппликация	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	
17	Салфетка с аппликацией	1			выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя	
18	Разметка округлых деталей по шаблонам	1			выполнять самостоятельно несложные изделия	
19	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1			ориентироваться на листе бумаги	

20	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
21	Игрушка «Летающий диск»	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
22	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
23	Конверт для писем	1			собирать изделие по алгоритму
24	Конверт без клеевого соединения	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
25	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
26	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
27-28	Закладка для книг	2			собирать изделие по алгоритму
29	Салфетка-прихватка	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
30	Применение металла	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
31	Виды, свойства, цвет металла	1			ориентироваться на своём рабочем месте
32	Технология ручной обработки металла	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
33	Изделие из фольги «Дерево»	1			собирать изделие по алгоритму
34	Деление круга на равные части	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
35	Геометрическая фигура - раскладка	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
36	«Геометрические комбинации»	1			ориентироваться на листе бумаги
37	«Складные часы»	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
38	«Складная ёлочная игрушка»	1			ориентироваться на листе бумаги
39	«Объёмное ёлочное украшение»	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
40	«Растягивающая игрушка»	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
41	Вырезание симметричных деталей из	1			собирать изделие по алгоритму

	бумаги				
42	«Снежинка»	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
43	Модель «Планёр»	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
44	Модель «Самолёт»	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
45	Цветок из ниток	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
46	Помпон из ниток	1			ориентироваться на своём рабочем месте
47	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
48	«Муха и паук»	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
49-50	«Открытая коробочка»	2			ориентироваться на листе бумаги
51	Что ты знаешь о древесине?	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
52	Свойства древесины	1			ориентироваться на своём рабочем месте
53	Аппликация из карандашной стружки	1			собирать изделие по алгоритму
54	Приёмы соединения карандашной стружки	1			соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали
55-56	Аппликация «Дом»	2			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
57-58	Пришивание пуговиц	2			выполнять самостоятельно несложные изделия
59	Пришивание пуговиц с ушком	1			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя
60	Отделка изделий пуговицами	1			словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя
61	Изготовление и пришивание вешалки	1			выполнять самостоятельно несложные изделия
62-63	Записная книжка-раскладушка	2			собирать изделие по алгоритму
64	Петлеобразный стежок	1			ориентироваться на своём рабочем

					месте	
65-66	Подушечка для игл	2			собирать изделие по алгоритму	
67-68	Тряпичная игрушка-подушка	2			осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя	