

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора
_____/Т.В. Бобровская/
«24» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
_____/Л.П. Мамойко/
Приказ № 184/1 от «24» августа 2021 г.

Рабочая учебная программа
Речевая практика

1-4 (е) классы

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

УЧЕБНИК

Речевая практика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы -1 класс/Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Речевая практика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы -2 класс/Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Ларина Александра Юрьевна, учитель начальных классов
Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК
Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

п. Белореченский
2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Личностные результаты

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений

(интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

2 класс

Личностные результаты

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных

ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

- правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

3 класс

Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Личностные результаты

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию

- услышанного;

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета речевая практика в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1 класс

1 раздел. Аудирование.

Содержание занятий

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

«Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме

Уметь:

- слушать сказки и рассказы в устном изложении учителя;
- выбирать картинки по мере изложения текста;

Контроль. Практические занятия.

2 раздел. Дикция и выразительность речи.

Содержание занятий

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Чистоговорки, детские стишки;

Уметь:

- различать тихую и громкую речь;
- составлять предложения по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Контроль. Практические занятия.

3 раздел. Культура общения

Содержание занятий

Приветствие и прощание в школе и дома.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- вежливые слова;

Уметь:

- употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Контроль. Практические занятия.

2 класс

1 раздел. Аудирование.

Содержание занятий

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- предлоги

Уметь:

- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии;
- различать и соотносить с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы;

Контроль. Практические занятия.

2 раздел. Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Содержание занятий

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- дыхательные упражнения;

Уметь:

- использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого;

Контроль. Практические занятия.

3 раздел. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Содержание занятий

Выявление представлений детей по теме ситуации занятие и др. (на усмотрение учителя) с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- игры

Уметь:

- характеризовать предметы;

- составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Контроль. Практические занятия.

4 раздел. Культура общения.

Содержание занятий

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- вежливые слова;

Уметь:

- адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Контроль. Практические занятия.

3 класс

1 раздел. Общение и его значение в жизни

Содержание занятий

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- правила речевого общения;

Уметь:

- использование письменного общения в жизни;

Контроль. Практические занятия.

2 раздел. Аудирование

Содержание занятий

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- ряд слоговых комплексов и слов

Уметь:

- выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

- выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Контроль. Практические занятия.

3 раздел. Дикция и выразительность речи

Содержание занятий

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- чистоговорки

Уметь:

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Контроль. Практические занятия.

4 раздел. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Содержание занятий

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- загадки

Уметь:

- Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

- Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Контроль. Практические занятия.

5 раздел. Культура общения

Содержание занятий

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- вежливые слова

Уметь:

- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Контроль. Практические занятия.

4 класс

1 раздел. Общение и его значение в жизни

Содержание занятий

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Уметь:

- Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Контроль. Практические занятия.

2 раздел. Аудирование

Содержание занятий

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- короткие сказки;

Уметь:

- Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Контроль. Практические занятия.

3 раздел. Дикция и выразительность речи

Содержание занятий

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- жесты

Уметь:

- Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Контроль. Практические занятия.

4 раздел. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Содержание занятий

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- игры

Уметь:

- Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Контроль. Практические занятия.

5 раздел. Культура общения

Содержание занятий

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- вежливые слова

Уметь:

- Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Контроль. Практические занятия.

III. Тематическое планирование Учебно-тематический план 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Аудирование	13	6		
2.	Дикция и выразительность речи	11	5		
3.	Культура общения.	42	21		
	Итого	66	32		

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Аудирование	10	4		
2.	Дикция и выразительность речи	14	7		
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказываний	34	17		
4.	Культура общения.	10	5		
	Итого	68	33		

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Общение и его значение в жизни	26	11		
2.	Аудирование	11	5		
3.	Дикция и выразительность речи	5	2		
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказываний	12	5		
5.	Культура общения	14	7		
	Итого	68	30		

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Общение и его значение в жизни	26	11		
2.	Аудирование	11	5		
3.	Дикция и выразительность речи	5	2		
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказываний	12	5		
5.	Культура общения	14	7		
	Итого	68	30		

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 1 класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Собеседники	1			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	
2.	Мир общения	1			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	
3.	Слово в общении	1			Уметь участвовать в игровой ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	
4.	Слово в общении	1				
5.	Помощники слова в общении	1			Уметь строить диалог	
6.	Общение без слов	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
7.	Как понять животных?	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
8.	Как понять животных?	1				
9.	Как понять животных?	1				
10.	Разговаривают ли предметы?	1			Уметь строить диалог	
11.	Слова и предметы	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
12.	Рисунки и предметы в общении	1			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
13.	Рисунки и предметы в общении	1				
14.	Мир полон звуков	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
15.	Давайте познакомимся!	1			Уметь применять правила поведения при знакомстве	
16.	Давайте познакомимся!	1				
17.	Давайте познакомимся!	1				
18.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу	
19.	Дружат в нашем классе девочки и	1			согласием или отказом	

	мальчики					
20.	Знакомство во дворе	1			Знать правила поведения при знакомстве	
21.	Знакомство во дворе	1				
22.	Знакомство во дворе	1				
23.	Если заболел друг	1			Уметь строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	
24.	Русская народная сказка «Теремок»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
25.	Русская народная сказка «Теремок»	1				
26.	Русская народная сказка «Теремок»	1				
27.	В воскресенье все дома	1			Уметь уважительно относиться к старшим	
28.	Знакомство в гостях	1			Знать правила поведения в гостях	
29.	Знакомство в гостях	1				
30.	Знакомство в гостях	1				
31.	Расскажи о себе	1			Знать своё имя, отчество, фамилию, адрес.	
32.	Расскажи о себе	1				
33.	Покупка школьных принадлежностей	1			Знать основные правила поведения в магазине	
34.	Покупка школьных принадлежностей	1				
35.	Покупка школьных принадлежностей	1				
36.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			Уметь употреблять слова спасибо, пожалуйста. Формирование навыков взаимопомощи.	
37.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1				
38.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	
39.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1				
40.	В магазине игрушек	1			Уметь разворачивать диалог в ситуации «Знакомство», обогащать лексический запас	
41.	В магазине игрушек	1				
42.	В магазине игрушек	1				
43.	Готовимся к празднику	1			Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать	

44.	Готовимся к празднику	1			общение	
45.	Готовимся к празднику	1				
46.	Новогодние чудеса	1			Уметь строить поздравления, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность	
47.	Новогодние чудеса	1				
48.	Новогодние чудеса	1				
49.	Зимняя прогулка	1			Уметь строить высказывание, содержащее просьбу. Закреплять умение составлять рассказы	
50.	Зимняя прогулка	1				
51.	Зимняя прогулка	1				
52.	Русская народная сказка «Колобок»	1			Уметь использовать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
53.	Русская народная сказка «Колобок»	1				
54.	Русская народная сказка «Колобок»	1				
55.	Помощники	1			Уметь строить высказывание, содержащее просьбу.	
56.	Помощники	1				
57.	Помощники	1				
58.	Спокойной ночи!	1			Уметь использовать интонацию и силу голоса, активизировать словарный запас	
59.	Спокойной ночи!	1				
60.	Спокойной ночи!	1				
61.	Доброе утро!	1			Уметь использовать интонацию и силу голоса, активизировать словарный запас	
62.	Доброе утро!	1				
63.	Доброе утро!	1				
64.	Русская народная сказка «Три медведя»	1			Уметь использовать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
65.	Русская народная сказка «Три медведя»	1				
66.	Русская народная сказка «Три медведя»	1				

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 2 класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Общие упражнения на подвижность органов речи	2			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	
3-4	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом шипящих звуков.	2			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	
5-6	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом свистящих звуков.	2			Уметь участвовать в игровой ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	
7-8	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	2				
9	Пение слогов и слов с дифференциацией свистящих и шипящих звуков на знакомые мотивы детских песен.	1			Уметь строить диалог	
10	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
11	Пение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
12	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию.	1				
13-14	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим проговариванием действия.	2				
15	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа.	1			Уметь строить диалог	
16-17	Выбор из двух, близких по	2			Уметь участвовать в	

	содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора.				вопросно-ответном диалоге.	
18-20	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	3			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
21-23	Подготовка речевой ситуации «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	3				
24-26	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	3			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
27-28	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	2			Уметь применять правила поведения	
29-30	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	2				
31	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»	1				
32	Организация высказываний на тему «Новогодние истории»	1			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Знать правила поведения при игре	
33-34	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	2				
35	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Колобок)	1				
36-37	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	2				
38	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1				
39-40	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	2			Уметь строить высказывание-просьбу	
41	Организация высказываний на тему «Алло, алло!»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников	
42	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»	1				
43	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»	1				
44	Подготовка речевой ситуации «У	1			Уметь выражать заботу	

	меня есть щенок»					
45	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1			Уметь выражать свои чувства	
46	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1				
47	Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1				
48-49	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	2			Уметь договариваться	
50	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1				
51-52	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	2				
53	Организация высказываний на тему «С днем рождения»	1			Знать правила поведения в гостях	
54-55	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	2				
56	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1				
57-58	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	2			Знать правила поведения в транспорте	
59	Организация высказываний на тему «Я пассажир»	1				
60-61	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти...Как быть?»	2				
62	Организация высказываний на тему «Мы не знаем как пройти...Как быть?»	1			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	
63-64	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	2			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
65-68	Организация высказываний на тему «Истории о лете»	4				

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 3 класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Добро пожаловать!	2			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	
3-4	Правила для школьника	2			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	
5-6	Дежури́м с другом (подругой)	2			Уметь участвовать в игровой ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	
7-8	«Ура! Перемена!»	2				
9-10	Истории о лете	2			Уметь строить диалог	
11-12	«Моя любимая игрушка»	2			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
13-14	«Мы уже не малыши»	2			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
15-16	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2				
17-18	Инсценировка сказки «Три медведя»	2				
19-20	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2			Уметь строить диалог	
21-22	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
23-24	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
25-26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2				
27-28	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	

29-30	В воскресенье все дома	2			Уметь применять правила поведения при знакомстве
31-32	Расскажи о себе	2			
33-34	Я звоню в экстренные службы	2			
35-38	Играем во дворе	4			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
39-40	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2			
41-42	Наш товарищ заболел	2			Знать правила поведения при знакомстве
43-44	Режим дня школьника	2			
45-46	Я правильно одеваюсь	2			
47-48	Содержу одежду в чистоте	2			Уметь строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.
49-50	Я обуваюсь	2			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
51-52	Я ухаживаю за обувью.	2			
53-54	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	2			
55-56	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2			Уметь уважительно относиться к старшим
57-58	Я иду в кружок. Кто со мной?	2			Знать правила поведения в гостях
59-60	Мы в гостях на день рождения	2			
61-62	«К нам весна шагает...»	2			
63-66	Весенняя прогулка	4			Знать своё имя, отчество, фамилию, адрес.
67-68	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2			

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 4 класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Добро пожаловать!	2			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	
3-4	Правила для школьника	2			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	
5-6	Дежури́м с другом (подругой)	2			Уметь участвовать в игровой	

7-8	«Ура! Перемена!»	2			ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	
9-10	Истории о лете	2			Уметь строить диалог	
11-12	«Моя любимая игрушка»	2			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
13-14	«Мы уже не малыши»	2			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	
15-16	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2				
17-18	Инсценировка сказки «Три медведя»	2				
19-20	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2			Уметь строить диалог	
21-22	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
23-24	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
25-26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2				
27-28	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
29-30	В воскресенье все дома	2			Уметь применять правила поведения при знакомстве	
31-32	Расскажи о себе	2				
33-34	Я звоню в экстренные службы	2				
35-38	Играем во дворе	4			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	
39-40	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2				
41-42	Наш товарищ заболел	2			Знать правила поведения при знакомстве	
43-44	Режим дня школьника	2				
45-46	Я правильно одеваюсь	2				
47-48	Содержу одежду в чистоте	2			Уметь строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	
49-50	Я обуваюсь	2			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
51-52	Я ухаживаю за обувью.	2				
53-54	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в	2				

	автобусе)				
55-56	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2			Уметь уважительно относиться к старшим
57-58	Я иду в кружок. Кто со мной?	2			Знать правила поведения в гостях
59-60	Мы в гостях на день рождения	2			
61-62	«К нам весна шагает...»	2			
63-66	Весенняя прогулка	4			Знать своё имя, отчество, фамилию, адрес.
67-68	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2			

