

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белореченская общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора
_____ /Т.В. Бобровская/
«24» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
_____ /Л.П. Мамойко/
Приказ № 184/1 от «24» августа 2021 г.

Рабочая учебная программа
Мир природы и человека
1-4(е) класс
(наименование учебного предмета (курса), классы)
начальное общее образование
(уровень образования)

Учебник

Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс /Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс /Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс /Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс /Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Ларина Александра Юрьевна, учитель начальных классов
Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК
Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

п. Белореченский
2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Личностные результаты

- готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- освоить роль ученика;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

Достаточный уровень:

- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

2 класс

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно;

3 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- Ухаживать за одеждой и обувью;
- Поддерживать порядок в классе, доме;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила уличного движения.

4 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета мир природы и человека в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1 класс

1 раздел. Неживая природа.

Содержание занятий

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- объекты неживой природы;

- времена суток;

- элементарные представления о течении времени;

- времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека

Уметь:

- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);

- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- различать времена года по признакам, по картинкам, по описанию.

Контроль: Контрольные работы, практические занятия.

2 раздел. Живая природа

Содержание занятий

Растения

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- животный и растительный мир, их значения в жизни человека;

Уметь:

- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Контроль: Контрольные работы, практические занятия.

2 класс

1 раздел. Сезонные изменения в неживой природе.

Содержание занятий

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- признаки времен года;
- последовательность смены времен года.

Уметь:

- различать времена года по признакам, по картинкам, по описанию.
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Контроль: Экскурсия. Контрольные работы, практические занятия.

2 раздел. Неживая природа

Содержание занятий

Камни, песок, глина, почва.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- названия и простейшие признаки объектов неживой природы;

Уметь:

- называть объекты неживой природы;
- различать объекты живой и неживой природы;

Контроль: Экскурсия. Контрольные работы, практические занятия.

3 раздел. Живая природа

Содержание занятий

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Отношение человека к животным.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- названия и признаки живой природы;
- части растений;
- элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;

Уметь

- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать растения в природе;
- различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных;

Контроль: Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

4 раздел. Человек.

Содержание занятий

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Охрана здоровья и безопасное поведение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- части тела человека;
- название органов пищеварения, их назначение;
- органы чувств;
- правила гигиены;

Уметь:

- называть и показывать части тела человека;
- выполнять правила гигиены;
- называть и показывать органы чувств человека

Контроль: Практические занятия: «Правила гигиены», «Безопасное поведение»

3 класс

1 раздел. Сезонные изменения в неживой природе.

Содержание занятий

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- времена года, последовательность;
- сезонные изменения в природе;
- признаки, различать деревья и кустарники;

Уметь:

- отличать времена года;
- отвечать на отдельные вопросы, наблюдать, анализировать;
- описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра;

Контроль. Экскурсия

2 раздел. Растения и животные в разное время года.

Содержание занятий

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде;

Уметь:

- описывать состояние живой природы: растений, животных;
- задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану;

Контроль. Контрольная работа «Животные»

3 раздел. Живая природа.

Содержание занятий

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Животные

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- название ягод, их значение для человека;
- 2–3 вида съедобных и несъедобных грибов;
- знать правила сбора грибов;
- правила поведения в природе;
- названия домашних животных, частей тела животного;
- название фруктов, способ употребления в пищу, гигиенические правила;

Уметь:

- сравнивать, выделять характерные признаки;
- определять строение шляпочного гриба;
- выполнять правила поведения в природе;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде;
- составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения;
- мыть овощи;
- задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану;
- определять фрукт по внешнему виду, вкусовым качествам;
- соотносить их формы с известными фигурами, определять величину, использовать соответствующих прилагательных, в т. ч. сравнительной формы прилагательных;

- описывать фрукты по плану;
 - характеризовать особенности диких животных;
- Контроль.* Контрольная работа по теме «Растения и животные»

4 раздел Человек. Безопасное поведение.

Содержание занятий

Тело человека. Органы чувств. Окружающая среда и здоровье человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Праздники.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- как обратиться с просьбой о помощи;
- правила поведения в экстремальной ситуации;
- понятий: «культура общения», «семья»;
- виды домашней мебели, правила ухода за мебелью;
- части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже;
- режиме дня;
- иметь представление о современном значении праздника;

Уметь:

- формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной;
- ориентироваться на улицах города;
- выполнять правила поведения в экстремальной ситуации;
- обращаться за помощью к сотрудникам правоохранительных органов и справочных служб;
- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;
- давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- моделировать различные ситуации в школе и дома;
- ухаживать за мебелью класса;
- называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже;
- рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;
- обсуждать сбалансированное питание школьника;
- формулировать правила личной гигиены;

Контроль. Практическая работа «Правила гигиены»

4 класс

1 раздел. Сезонные изменения в неживой природе

Содержание занятий

Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- времена года, последовательность;
- сезонные изменения в природе;
- признаки, различать деревья и кустарники;

Уметь:

- отличать времена года;
- отвечать на отдельные вопросы, наблюдать, анализировать;
- описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра;

Контроль. Экскурсия.

2 раздел. Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- изученные объекты и явления;
- состав почвы;
- способы обработки почвы;
- Формы поверхности Земли;

Уметь:

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.

Контроль. Контрольные работы, практические занятия.

3 раздел Живая природа

Растения

Содержание занятий

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Содержание занятий

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Содержание занятий

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Содержание занятий

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с

электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Знать:

- культурные и дикорастущие растения;
- уход за растениями сада,
- поля, рассказывать об их использовании человеком;

Уметь:

- различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц,
- описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям.

Контроль: Контрольные работы, практические занятия.

III. Тематическое планирование Учебно-тематический план 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Неживая природа	24	1	1	
2.	Живая природа	42	1	1	
	Итого	66	2	2	

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Сезонные изменения в неживой природе	18	6		1
2.	Неживая природа	6		1	
3.	Живая природа	22		1	
4.	Человек.	22		1	
	Итого	68	6	3	1

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Сезонные изменения в неживой природе	18	7		
2.	Растения и животные в разное время года	12		1	
3.	Живая природа	12		1	
4.	Человек. Безопасное поведение.	26	1		1
	Итого	68	8	2	1

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Сезонные изменения	8	2	1	
2.	Неживая природа	33	2	1	1
3.	Живая природа	27	4	1	
	Итого	68	8	3	1

**Календарно – тематическое планирование
мир природы и человека 1 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Введение	1			Обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Соблюдать правила поведения на уроке и на перемене.	
2.	Неживая природа. Земля и солнце.	1				
3-4	День и ночь	2				
5	Сутки	1				
6	Занятия людей в течение суток. Практическая работа	1				Называть части суток, занятия людей
7	Значение солнца	1			Рассказывать о солнце	
8	Солнце и жизнь растений	1			Рассказывать о значении солнца для растений	
9	Времена года	1			Знать времена года	
10	Осень	1			Рассказывать об осени	
11	Признаки осени	1			Знать признаки, называть занятия людей осенью	
12	Занятия и одежда детей осенью	1				
13	Зима	1			Наблюдать за природой, растениями в природе	
14-15	Признаки зимы	2			Называть признаки	
16	Занятия и одежда детей зимой	1			Рассказывать о занятиях людей	
17	Весна	1			Рассказывать о весне	
18-19	Признаки весны	2			Называть признаки	
20	Занятия и одежда детей весной	1			Сравнивать сезонные изменения	
21	Лето	1			Рассказывать о лете	
22	Признаки лето.	1			Называть признаки Выполнять задания по инструкции учителя	
23	Контрольная работа по теме: «Времена года»	1				
24	Занятия и одежда детей летом.	1			Называть растения, уметь их различать	
25	Живая природа. Растения	1				
26	Строение и сходство растений	1				
27	Различия растений	1				
28-29	Разнообразие цветов	2			Называть цветы	

30	Семена	1				
31	Плоды растений	1				Знать плоды растений
32-33	Овощи и фрукты	2				Различать овощи и фрукты
34	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1				
35	Приспособление растений к разным условиям жизни	1				
36-37	Растения. Обобщающий урок.	2				
38	Животные. Строение и сходство животных	1				Рассматривать, сравнивать, анализировать, делать выводы
39	Различия животных	1				
40	Детёныши животных	1				Знать и различать детёнышей животных
41	Домашние животные	1				
42	Дикие животные	1				узнавать животных на рисунке
43	Приспособление животных к различным условиям жизни	1				Составлять рассказ
44	Приспособление животных к временам года	1				Сравнивать условия жизни животных в разное время года
45	Животные. Обобщающий урок	1				Слушать и выполнять инструкцию учителя
46	Контрольная работа по теме: «Животные»	1				
47-48	Человек	2				
49-50	Части тела человека	2				Называть части человека
51	Гигиенические навыки	1				Знать правила гигиены
52	Гигиенические навыки. Практическая работа	1				
53-54	Лицо человека	2				Уход за лицом
55-56	Глаза	2				Гигиена глаз
57-58	Уши	2				Знать основные правила сохранения и укрепления своего здоровья
59-60	Нос	2				Находить и называть на макете части тела человека
61-62	Рот	2				
63-64	Кожа	2				
65-66	Осанка. Скелет и мышцы человека	2				Профилактика заболеваний

**Календарно – тематическое планирование
мир природы и человека 2 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Школа. Экскурсия по классам.	2			Вывести правила поведения в школе	
3-4	Сентябрь	2			Наблюдать за растениями в природе	
5-6	Огурец. Помидор.	2			Составлять предложения, собирать их в рассказ	
7-8	Апельсин. Лимон.	2			Сравнивать и различать по форме и цвету	
9-10	Овощи и фрукты	2			Составлять предложения, собирать их в рассказ	
11-12	Смородина. Малина	2			Сравнивать и различать по форме и цвету	
13	Почва. Камни, песок и глина	1			Составлять предложения, собирать их в рассказ	
14	Почва. Камни, песок и глина. Контрольная работа	1				
15-16	Октябрь. Охрана здоровья	2			Наблюдать за изменениями в природе	
17-18	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес	2			Называть членов семьи. Знать домашний адрес	
19-20	Бытовые приборы	2			Сравнивать и различать	
21-22	Ноябрь	2			сравнивать, анализировать, делать выводы	
23-24	Тело человека. Волосы, ногти, зубы	2			делать выводы	
25-26	Здоровье. Обобщение	2			делать выводы	
27-28	Одежда. Уход за одеждой.	2			Рассматривать, сравнивать, анализировать, делать выводы	
29-30	Обувь. Уход за обувью	2			Рассматривать, сравнивать, анализировать, делать выводы	
31-32	Декабрь. Новогодняя ёлка	2			Собирать картинки, составлять предложения	

33-34	Охрана здоровья и безопасное поведение	2			делать выводы	
35-36	Январь. Рождество.	2			Обобщать, классифицировать, рассматривать	
37-38	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус	2			Обобщать, классифицировать	
39-40	Лиса. Белка	2			Сравнивать	
41-42	Дятел. Снегирь	2			Рассматривать, анализировать	
43-44	23 февраля – День защитника Отечества	2				
45-46	Февраль	2			анализировать, делать выводы	
47-48	Коза. Корова	2			Рассматривать, анализировать, сравнивать	
49	Дикие и домашние животные	1			Рассматривать, анализировать, сравнивать	
50	Контрольная работа по теме: «Дикие и домашние животные»	1				
51-52	Герань, монстера	2			Называть комнатные растения	
53-54	Март	2			Обобщать	
55-56	Охрана здоровья и безопасное поведение	2			Делать выводы	
57-58	Апрель. Распускание листьев	2			Сравнивать сезонные изменения	
59-60	Берёза. Черёмуха	2			Сравнивать	
61-62	Шмель. Бабочка	2			Сравнивать	
63-64	Май. День Победы	2			Знать о праздниках, уметь составить рассказ	
65	Лето. Родной край	1			уметь составить рассказ	
66	Итоговая контрольная работа	1				
67-68	Охрана здоровья. Безопасное поведение на воде	2			Анализировать. Обобщать.	

**Календарно – тематическое планирование
мир природы и человека 3 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Улица, на которой расположена школа.	2			Уточнить и расширить представление о школе; формировать пространственную ориентировку в школе.	
3-4	«Все работы хороши ... (профессии)»	2			Развитие внимания и памяти, зрительно-пространственного гнозиса, слухового восприятия, речемыслительных навыков, развитие фонематического восприятия.	
5-6	Одежда и обувь из различных материалов.	2			Сравнивать и различать по форме и цвету. Уметь узнавать и называть предметы одежды и обуви на иллюстрациях и в натуральном виде	
7-8	Сентябрь (учебная экскурсия). Лиственные деревья леса. Кустарники: шиповник, сирень.	2			Учить участвовать в беседе, давать полные, правильные и отчётливы ответы на вопросы	
9-10	Овощи: картофель, капуста, свекла.	2			Уметь различать и называть овощи по внешнему виду и вкусовым качествам. Знать значение овощей в питании	
11-12	Фрукты: персик, абрикос.	2			Уметь определять фрукт по внешнему виду, вкусовым качествам. Уметь соотносить их формы с известными фигурами, определять величину, использовать соответствующих прилагательных	
13-14	Ягоды: клюква, черника.	2			Сравнивать и различать по форме	

					и цвету, размеру	
15-16	Грибы. Съедобные и ядовитые.	2			Узнавать и различать выполнять правила поведения в природе	
17-18	Сезонные изменения в природе Октябрь (учебная экскурсия.)	2			Сравнивать сезонные изменения отличать осень от других времен года	
19-20	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	2			Узнавать и различать, собирать картинки	
21-22	Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы).	2			Уметь ориентироваться на улице	
23-24	Ноябрь. Осень (учебная экскурсия).	2			Называть и знать последовательность осенних месяцев, времён года	
25-26	Охрана здоровья и безопасное поведение.	2			Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации	
27-28	Городской транспорт. Трамвай, метро.	2			Рассматривать, сравнивать, анализировать, делать выводы	
29-30	Семья.	2			Знание понятий: «культура общения», «семья»	
31	Январь	1			Знать признаки зимы, названия зимних месяцев, основных свойств воздуха и воды	
32	Учебная экскурсия	1			Наблюдение за природой зимой	
33-34	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у.	2			Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; правила пользования бытовыми приборами	
35-36	Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	2			Уметь адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.	

37-38	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение	2			Называть бытовые приборы, кухонную посуду.	
39-40	Охрана здоровья и безопасное поведение	2			Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома.	
41-42	Лошадь. Овца.	2			Обобщать, классифицировать, сравнивать и различать	
43-44	Медведь. Рысь.	2			Характеризовать особенности диких животных	
45-46	Февраль (учебная экскурсия).	2			Описывать состояние неживой природы:	
47-48	Голубь. Грач.	2			Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц	
49-50	Утка. Гусь.	2			Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие	
51	Март	1			Описывать состояние неживой природы:	
52	учебная экскурсия	1			Наблюдение за природой весной	
53-54	Рыбы. Щука.	2			Называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.	
55-56	Комнатные растения. Традесканция. Фиалка. Уход	2			Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения	
57-58	Насекомые. Муха и комар	2			Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых	
59-60	Наша Земля.	2			Называть изученные объекты на иллюстрациях	
61	Апрель.	1			Называть и знать последовательность весенних месяцев, времён года	

62	Учебная экскурсия	1			Наблюдать как изменилась природа	
63-65	Праздники весны	3			Иметь представление о современном значении праздника	
66-67	Май.	2			Описывать состояние живой природы	
68	Учебная экскурсия	1			Наблюдение за изменениями в природе	

**Календарно – тематическое планирование
мир природы и человека 4 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Сезонные изменения в природе	1			Сравнивать времена года, делать выводы	
2	Времена года	1			Делать выводы	
3-4	Растения осенью	2			Сравнивать и различать растения	
5-6	Животные осенью	2			Сравнивать и различать	
7-8	Труд людей осенью.	2			Наблюдать за изменениями в природе	
9	Зима	1			Наблюдать за изменениями в природе	
10-11	Растения зимой.	2			Сравнивать и различать	
12-13	Животные зимой	2			Рассказать о жизни животных зимой	
14-15	Труд людей зимой	2			Сравнивать, делать выводы	
16	Весна	1			Сравнивать и различать	
17-18	Растения весной	2			Называть весенние растения	
19-20	Животные весной	2			Сравнивать, делать выводы	
21-22	Труд людей весной	2			Обобщать, делать выводы	
23	Лето	1			Сравнивать времена года	
24-25	Растения летом	2			Сравнивать и различать	

					растения растущие летом	
26-27	Животные летом	2			Сравнивать и различать	
28-29	Труд людей летом	2			Рассказывать о летнем труде людей	
30-31	Неживая природа. Почва	2			Узнавать про почву	
32-33	Рельеф	2			Узнавать про рельеф	
34-35	Живая природа. Растения. Огород	2			Наблюдать за изменениями в природе	
36	Сад	1			Узнавать какие деревья растут в саду	
37-38	Растения культурные и дикорастущие	2			Обобщать, делать выводы	
39-40	Лекарственные растения	2			Сравнивать растения. Различать лекарственные	
41	Парки	1			Узнать чем отличается сад от парка	
42-43	Растения поля	2			Называть и различать растения полей	
44-45	Животные	2			Собирать картинки	
46-47	Птицы	2			Сравнивать и называть различия	
48	Дикие птицы	1			Наблюдать за изменениями в природе	
49	Домашние птицы	1			Наблюдать за изменениями в природе	
50-51	Насекомые	2			Наблюдать за изменениями в природе	
52	Пчелы	1			Сравнивать и называть различия	
53	Человек	1			знакомится со строением тела	
54-55	Режим дня	2			Сравнивать и делать выводы	
56-58	Охрана природы	3			Знакомиться и применять на практике правила поведения с природой	
59-60	Безопасное поведение	2			Соблюдать правила	

61-62	Правила поведения в школе	2			Закрепить правила	
63-64	Правила дорожного движения. Дорога	2			Закреплять правила дорожного движения	
65-66	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	2			Закреплять правила перехода через зебру	
67-68	Транспорт. Мы пассажиры	2			Закреплять правила проезда в общественном транспорте	

