

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора

_____ /Т.В. Бобровская/

«__» _____ 2021 г.

Утверждаю

Директор

_____ / Л.П. Мамойко /

Приказ № 184/1

от «24» 08 2021 г.

Рабочая учебная программа
Окружающий мир
1-4 классы
(наименование учебного предмета (курса), классы)
начальное общее образование
(уровень образования)

Учебник

«Школа России» Окружающий мир для 1,2,3,4 классов/ А. А. Плешаков, – Москва:
«Просвещение», 2018 г.

Составители рабочей программы:

Бурнашова Юлия Олеговна, учитель начальных классов

Волкова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов, 1КК

Кашулина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, 1КК

Кондрацкая Елена Николаевна, учитель начальных классов, 1КК

Кочетова Виктория Владимировна, учитель начальных классов

Озерова Нина Анатольевна, учитель начальных классов, ВКК

Петрочук Елена Викторовна, учитель начальных классов, ВКК

Проскура Дарья Сергеевна, учитель начальных классов

Русакова Полина Анатольевна, учитель начальных классов

Семёнова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов

Сизых Наталья Васильевна, учитель начальных классов

Синчук Лилия Викторовна, учитель начальных классов, 1КК

Федорова Надежда Викторовна, учитель начальных классов, ВКК

Юдина Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов, 1КК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 8 «08» июня 2021 г.

п. Белореченский
2021-2022 уч. год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1 класс

1. Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2.2. Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

2.3. Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Ученик получит возможность научиться:

Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

2 класс

1. Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2.2. Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

2.3. Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

3 класс

1. Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

2.2. Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

2.3. Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Ученик получит возможность научиться: Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их

4 класс

1. Личностные результаты

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

2.2. Регулятивные:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета окружающий мир в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1 класс

1 раздел. Модуль «Первый раз в первый класс» - 8 ч

Содержание занятий.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: об основных правилах поведения в школе, требованиях к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенических нормах к помещению, внешнему виду ученика. Безопасную дорогу от дома до школы; различать способы и средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе, режим дня школьника.

Уметь: следовать инструкциям поведения в школе, раздевалке и столовой, соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)

Контроль: Проектные работы

2 раздел. Что и кто? – 13 ч

Содержание занятий.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: государственные символы России (флаг, гимн, герб); областной и районный центр Иркутской области, столицу России; часто встречающиеся камни (гранит, кремень, известняк); наиболее распространённые комнатные растения, декоративные растения клумбы, цветника, названия деревьев; строение листьев; правила поведения на природе, группы предметов домашнего обихода; правила противопожарной безопасности, с основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения дома и в школе, основное устройство компьютера и его назначение, основные свойства и функции, о существовании экстренных служб и номера их телефонов; правила безопасного перехода улицы; сигналы светофора; о форме Земли, что такое глобус.

Уметь: отличать российские государственные символы от символов других стран; работать по карте России; составлять текст по картинке; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа определителя; различать гранит, кремний, известняк; различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой; наблюдать комнатные растения в школе, за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; основные правила ухода за растениями, наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях,

сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям; описывать внешний вид листьев; узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения; в гербарии, правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять, что является опасным в повседневной жизни; группировать предметы домашнего обихода по их назначению, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку, схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни, правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; пользоваться правилами перехода через улицу; определять, что является опасным в повседневной жизни; соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; выдвигать предположения и доказывать их; правильно формулировать свои высказывания; моделировать форму Земли различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.

Контроль: Проверочная работа

3 раздел. Как, откуда и куда? – 12 ч

Содержание занятий.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: свойства воды, свойства электричества. название больших рек, их значение в жизни человека основные свойства снега и льда общие условия, необходимые для жизни живых организмов. о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.

Уметь: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов самостоятельно работать и оценивать свои достижения.

Контроль: Проверочная работа

4 раздел. Где и когда? – 11 ч

Содержание занятий.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: название всех дней недели по порядку, об истории появления одежды и развития моды, что на Земле есть очень холодные районы и есть районы, где круглый год жарко, что существуют зимующие и перелетные птицы, условия, необходимые для жизни животных, профессии своих родителей

Уметь: составлять рассказ о школе и классе;

- определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра

- узнавать время года по характерным признакам

- находить на глобусе холодные и жаркие районы Земли и приводить примеры животных этих районов

- работать с глобусом

- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов

- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

Контроль: Проверочная работа

5 раздел. Почему и зачем? - 22 ч

Содержание занятий.

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - что звезды - огромные пылающие шары, и Солнце - ближайшая к Земле звезда

- что Луна - естественный спутник Земли

- имя первого космонавта и значение полетов в космос

- что экология - это наука о бережном отношении к окружающему миру

Уметь:- объяснять изменения формы Луны

- объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра

- объяснять правила поведения на природе

- правильно вести себя перед сном

- различать овощи фрукты, приводить их примеры

- правильно чистить зубы и мыть руки

- объяснять назначение телефона и телевизора, различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров
 - объяснять назначение автомобилей, железнодорожного транспорта, самолетов, кораблей; различать по внешнему виду основные группы автомобилей, судов
 - классифицировать самолеты по их назначению
 - различать естественный и искусственные спутники Земли
 - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
 - работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- Контроль: Проверочная работа

2 класс

1 раздел. Где мы живём - 4 ч

Содержание занятий.

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- полное имя своей страны
- об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома
- что такое природа

Уметь:

- уважительному отношению к государственным символам России и к проживающим на ее территории народам

- рассказывать о своём городе (селе) и своём доме
- различать объекты природы и рукотворного мира
- адекватно оценивать свои достижения
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

Контроль: Проверочная работа

2 раздел. Природа -20 ч

Содержание занятий.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь другом. Проект «Красная книга». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- какая бывает природа; что такое явление природы
- из чего складывается погода
- несколько новых созвездий
- что такое горные породы и минералы
- почему чистый воздух и чистую воду относят к важнейшим природным богатствам
- о многообразии растений и животных; какие растения называют дикорастущими, какие – культурными; каких животных называют дикими, а каких – домашними
- как в наших домах появились «живые украшения»
- каких животных часто содержат в живых уголках; узнают о породах кошек и собак
- что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены
- какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать

Уметь:

- различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой; различать явления неживой и живой природы

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека
 - обозначать условными знаками явления погоды
 - рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
 - различать изученные созвездия, строить их модели
 - различать составные части гранита
 - рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха
 - группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения) и животных (птицы, рыбы, звери, насекомые), выделять и сравнивать признаки этих групп
 - находить экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; изображать изученные связи с помощью моделей
 - делить культурные растения на группы; рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе нужную информацию
 - определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; ухаживать за комнатными растениями
 - определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из этих животных; различать изученные породы кошек и собак
 - читать и рисовать экологические знаки
 - работать над проектом и презентовать результаты своей работы
 - адекватно оценивать свои достижения
- Контроль:** Проверочная работа

3 раздел. Жизнь города и села – 10 ч

Содержание занятий.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- значение слова «экономика»
- из чего и как люди изготавливают различные изделия
- как работают строители в городе и селе
- на какие виды можно разделить транспорт
- какие бывают учреждения культуры и образования
- о разнообразии профессий
- о зимних изменениях в неживой природе

Уметь:

- называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь
- изображать производственные цепочки с помощью моделей
- узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении
- рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.
- приводить примеры учреждений культуры и образования
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

Контроль: Проверочная работа

4 раздел. Здоровье и безопасность – 9 ч

Содержание занятий.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему
- что необходимо для сохранения здоровья
- какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход
- основные правила безопасного поведения в быту; основные правила противопожарной безопасности; основные правила безопасного поведения на воде и в лесу
- когда незнакомые люди могут быть опасны

Уметь:

- определять на своём теле места расположения внутренних органов
- правильно строить режим дня
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
- предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых
- правильно действовать при контактах с незнакомцами
- адекватно оценивать свои достижения

Контроль: Проверочная работа

5 раздел. Общение -7 ч

Содержание занятий.

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - что такое семья, семейные традиции

- что такое культура поведения и для чего она нужна
- что самое ценное в дружбе
- основные правила поведения в общественных местах

Уметь:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми
- собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева
- оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками
- правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками
- оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

Контроль: Проверочная работа

6 раздел. Путешествия - 18 ч

Содержание занятий.

Посмотри вокруг. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Требования к уровню подготовки учащихся

- Знать: - что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме
- что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам

- какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту
- когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане
- чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане
- выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материка
- об особенностях каждого материка
- какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся
- что можно наблюдать в природе летом

Уметь:

- правильно показывать объекты на настенной карте
- описывать достопримечательности столицы
- рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга
- что значит Московский Кремль для каждого жителя России
- находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения
- определять растения и животных с помощью атласа-определителя
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

Контроль: Проверочная работа

3 класс

1 раздел. Как устроен мир – 6 ч

Содержание занятий.

Природа, Человек, Проект «Богатства, отданные людям», Общество, Что такое экология
Природа в опасности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - о царствах природы

- о связях между живыми существами и окружающей средой
- об особо охраняемых территориях

Уметь:

- определять место человека в мире
- характеризовать семью, народ, государство как части общества
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран
- рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу

Контроль: Проверочная работа

2 раздел. Эта удивительная природа – 18 ч

Содержание занятий.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое вода. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - чем различаются тела и вещества

- основные свойства воздуха и воды
- что такое почва
- о состояниях воды в природе
- о размножении и развитии растений и животных

Уметь:

- описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе
- определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
- рассуждать о связях между растениями и окружающей средой, о роли растений в жизни животных и человека
- разделять животных на группы, приводить
- классифицировать животных по способу питания

Контроль: Проверочная работа

3 раздел. Мы и наше здоровье – 10 ч

Содержание занятий.

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверь себя и оценим достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразия природы родного края», «Школа кулинаров»

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - чем человек отличается от других живых существ

- об органах человеческого тела
- о роли всех систем органов в организме человека
- о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем
- как предупредить инфекционные заболевания
- правила закаливания
- как вести себя в случае заболевания

Уметь:

- формулировать правила гигиены органов чувств
- показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи
- измерять пульс на запястье
- формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию
- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
- формулировать правила здорового образа жизни

Контроль: Проверочная работа

4 раздел. Наша безопасность – 7 ч

Содержание занятий.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Знать: - как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- какие группы дорожных знаков существуют

- что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни

Уметь:

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её

- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Контроль: Проверочная работа

5 раздел. Чему учит экономика – 12 ч

Содержание занятий.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». То такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - о роли экономики в нашей жизни

- об основных отраслях экономики

- о наиболее важных в экономике полезных ископаемых

- о роли денег в экономике

- о видах денежных знаков

- о государственном и семейном бюджете

- о положительном и отрицательном воздействии экономики на окружающую среду

Уметь:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам

- раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними

- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров

- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны

- понимать, как ведётся хозяйство семьи

- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы

- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду

Контроль: Проверочная работа

6 раздел. Путешествия по городам и странам -15 ч

Содержание занятий.

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - о городах Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательностях

- о государствах, граничащих с Россией, их столицах

- о местоположении на карте, столицах, государственном устройстве, государственных языках, флагах, достопримечательностях, знаменитых людях стран севера Европы (Норвегия,

Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), стран Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), стран центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), Франции и Великобритании, Греции и Италии

- об отдельных памятниках архитектуры и искусства, являющихся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Уметь:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России

- рассказывать о достопримечательностях городов золотого кольца и узнавать их достопримечательности по фотографиям

Контроль: Проверочная работа

4 класс

1 раздел. Земля и человечество -9 ч

Содержание занятий

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - об особенностях Солнца и Солнечной системы

- о строении Солнечной системы

- об условных значках на карте полушарий

- об особенностях движения Земли в космическом пространстве

- о причинах смены дня и ночи и времен года

- о значении летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

- о международных экологических организациях

- о Всемирном наследии

Уметь:

- характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли

- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца

- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы

- отличать планеты и их спутники

- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года

- показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба
- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события
- характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время
- находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе
- оценивать личную роль в охране природы

Контроль: Проверочная работа

2 раздел. Природа России - 10 ч

Содержание занятий

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения в природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - о формах земной поверхности России, наиболее крупных равнинах и горах

- о заповедниках и национальных парках России
- о морях, озёрах и реках России
- о природных зонах России и причинах смены природных зон с севера на юг
- о растительном и животном мире природных зон

Уметь:

- находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы
- моделировать формы земной поверхности из пластилина
- находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия
- сравнивать и различать разные формы водоёмов
- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон по плану
- объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

Контроль: Проверочная работа

3 раздел. Родной край – часть большой страны - 15ч

Содержание занятий

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края. Их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - о месте родного края на карте России

- о формах поверхности родного края
- о водных объектах, подземных богатствах, почвах родного края
- о жизни природных сообществ леса, луга и пресного водоема
- об отраслях растениеводства и животноводства региона

Уметь:

- осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна
- находить на карте России родной регион
- характеризовать формы земной поверхности родного края
- характеризовать водоёмы нашей местности
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых
- характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека
- приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их
- оценивать плодородие почв нашего края
- характеризовать природные сообщества, взаимосвязи в этих сообществах растений и животных, влияние человека на природные сообщества
- называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями
- называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

Контроль: Проверочная работа

4 раздел. Страницы Всемирной истории – 5 ч

Содержание занятий

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения-свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - об этапах истории человечества

Уметь:

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)
- показывать места исторических событий на исторической карте
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»
- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества
- участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»)
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

Контроль: Проверочная работа

5 раздел. Страницы истории России – 20 ч

Содержание занятий

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт, и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый-царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. Культура в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - об этапах истории России

- об известных исторических личностях в отечественной истории
- о великих событиях в истории России этапах истории человечества

Уметь: - пересказывать своими словами текст учебника (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе

- находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)
- показывать места исторических событий на исторической карте
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком
- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества
- сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох

Контроль: Проверочная работа

6 раздел. Современная Россия – 9 ч

Содержание занятий

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: - об основном законе страны – Конституции

- о правах и обязанностях гражданина
- о государственном устройстве Российской Федерации
- об истории государственных символов
- о государственных праздниках и памятных датах нашей страны

Уметь:

- называть государственные праздники, знать содержание основного закона России
- использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
- готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта
- обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага)
- объяснять символический смысл основных изображений государственного герба России, узнавать его среди других гербов
- знать текст государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его
- узнавать российский флаг среди флагов других стран
- подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России
- рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации
- узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом
- описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории отечества

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

- оценивать свои достижения

Контроль: Проверочная работа

III. Тематическое планирование 1. Учебно-тематический план

	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
1 класс					
1	Модуль «Первый раз в первый класс»	8	1		1
2	Раздел «Что и кто?»	13	1	1	
3	Раздел «Как, откуда и куда»	12	1	1	1
4	Раздел «Где и когда?»	11		1	1
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	1	1	1
Итого:		66	4	4	4
2 класс					
1	Где мы живём?	4	1	1	1
2	Природа	20		1	1
3	Жизнь города и села	10	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9		1	
5	Общение	7		1	
6	Путешествия	18		1	1
Итого:		68	2	6	4
3 класс					
1	Раздел «Как устроен мир»	6		1	
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	1	1	1
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10		1	1
4	Раздел «Наша безопасность»	7	1	1	1
5	Раздел «Чему учит экономика»	12		1	
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15		1	1
Итого:		68	2	6	4
4 класс					
1	Земля и человечество	9	1	1	
2	Природа России	10	1	1	1
3	Родной край - часть большой страны	15	1	1	1

4	Страницы Всемирной истории	5		1	
5	Страницы истории Отечества	20	1	1	1
6	Современная Россия	9		1	1
Итого:		68	4	6	4

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
Модуль «Первый раз в первый класс» - 8 ч						
1	Ориентирование в пространстве.	1			Соблюдать режим школьной жизни. Знать правила сбора портфеля в школу, работа со школьными принадлежностями, правила посадки за партой.	
2	Этикет коммуникация	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других . Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.	
3	Знаки и символы	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других	
4	Ориентирование в пространстве.	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.	
5	Этикет коммуникация	1			Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.	
6	Ориентирование в пространстве.	1			Знать признаки объектов. Характеризовать объект по этим признакам относительно других объектов	
7	Самообслуживание				Соблюдать школьное расписание, собирать портфель в соответствии с расписанием на день.	
8	Этикет коммуникация	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.	
«Что и кто?» 13 ч						
9	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	

					уроке	
10	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
11	Что у нас над головой?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать с взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
12	Что у нас под ногами?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремь, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
13	Что общего у разных растений?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

14	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения, осуществлять самопроверку; — различать изученные растения; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
15	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке получения новых знаний 	
16	Кто такие насекомые?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
17	Кто такие рыбы? Кто такие птицы?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать птиц, рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
18	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; 	

					<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19	<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; - определять составные части компьютера; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
20	<p>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
«Как, откуда и куда?» 12 ч						
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; 	
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; 	

					<ul style="list-style-type: none"> — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в парах. 	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
25	Как путешествует письмо?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
26	Куда текут реки?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; 	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; 	
28	Как живут растения?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; 	

29	Как живут животные?	1			<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка 	
30	Как зимой помочь птицам?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; 	
32	Откуда в снежках грязь?	1			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; 	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

«Где и когда?» 11 ч

34	Когда учиться интересно?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; 	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
36	Когда придёт суббота?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; 	
37	Когда наступит лето?	1			<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
38	Где живут белые медведи?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; 	
39	Где живут слоны?	1			<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводить примеры животных жарких районов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на 	

					уроке	
40	Где зимуют птицы?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
41	Когда появилась одежда?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
42	Когда изобрели велосипед?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
43	Когда мы станем взрослыми?	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; 	

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
«Почему и зачем?» 22 ч						
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
46	Почему Луна бывает разной?	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
47	Почему идет дождь и дует ветер	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;	

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
48	Почему звенит звонок	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
49	Почему радуга цветная	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,	
50	Почему мы любим кошек и собак	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
51	Проект «Мои домашние животные»	1			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных	

				<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
54	Зачем мы спим ночью?	1		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; 	

					<p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>	

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
58	Зачем нужны автомобили?	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
59	Зачем нужны поезда?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
60	Зачем строят корабли?	1			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	
61	Зачем строят самолеты	1			— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	

					уроке	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
64	Зачем люди осваивают космос	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечания
			по плану	по факту		
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» 4 ч						
1	Родная страна	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать с взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
2	Город и село. Проект «Родное село»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения. 	
3	Природа и рукотворный мир.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся. 	

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» 20 ч

5	Неживая и живая природа.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1			<ul style="list-style-type: none"> -Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
7	Что такое погода?	1			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.
8	В гости к осени.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс.
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.

10	Звёздное небо.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. 	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы. 	
12	Про воздух ...	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; 	
13	Вода в жизни человека	1			<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. 	
14	Какие растения. бывают	1			<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. 	
15	Какие животные? бывают	1			<ul style="list-style-type: none"> - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. 	
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и	1			<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; 	

	животного мира.				- оценивать свои достижения.	
17	Дикорастущие и культурные растения	1			- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
18	Дикие и домашние животные.	1			- Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19	Комнатные растения	1			- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	
20	Животные живого уголка.	1			- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	
21	Про кошек и собак.	1			- Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	
22	Красная книга.	1			- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём	1			- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими	

	под защиту»				<p>знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. 	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» 10 ч						
25	Что такое экономика?	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. 	
26	Из чего что сделано?	1			<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 	
27	Как построить дом	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту. 	
28	Какой бывает транспорт	1			<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. 	
29	Культура и образование.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; 	
30	Все профессии важны.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; 	

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; 	
31	Проект «Профессии»	1			<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	
32	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
33	В гости к зиме.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. 	
34	В гости к зиме.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». 	
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» 9 ч						
35	Строение тела человека.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. 	
36	Если хочешь быть здоров	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 	
37	Берегись автомобиля!	1			<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге. 	
38	Школа пешехода	1			<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 	
39	Домашние опасности	1			<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и 	

					<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 	
40	Пожар!	1			<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	
41	На воде и в лесу.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	
42	Опасные незнакомцы.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
РАЗДЕЛ « ОБЩЕНИЕ» 7 ч						
44	Наша дружная семья	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. 	
45	Наши проекты «Родословная»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; 	
46	В школе.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных 	

					<p>мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. 	
47	Правила вежливости	1			<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	
48	Ты и твои друзья.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. 	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. 	
50	Оценим себя и свои достижения.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» 18 ч						
51	Посмотрите вокруг	1			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. 	
52	Ориентирование на местности	1			<ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	
53	Ориентирование на местности	1			<ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; 	

					<ul style="list-style-type: none"> - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	
54	Формы земной поверхности.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края 	
55	Водные богатства.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	
56	В гости к весне.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	
57	Россия на карте.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. 	
58	Наши проекты «Города России»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте 	
59	Путешествие по Москве.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	
60	Московский Кремль.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	

61	Город на Неве.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	
62-63	Путешествие по планете.	2			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. 	
64	Путешествие по материкам	1			<p>Сравнивать глобус и карту мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. 	
65	Путешествие по материкам	1			<p>Сравнивать глобус и карту мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. 	
66	Наши проекты «Страны мира»	1			<ul style="list-style-type: none"> - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира страны мира - отличать герб 	
67	Впереди лето.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	
68	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
Раздел «Как устроен мир» 6 ч						
1	Природа	1			Доказывать, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы, классифицировать их;	
2	Человек	1			находить сходства и отличия человека и животных,; различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира в его поступках взаимоотношениях с другими, моделировать ступени познания человеком окружающего мира	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал, презентовать проект	
4	Общество	1			определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы	
5	Что такое экология	1			анализировать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, рассказывать о них. Анализировать схемы учебника, и с их помощью классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов с окружающей средой	
6	Природа в опасности!	1			устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки. Обсуждать, как каждый может помочь природе	
Раздел «Эта удивительная природа» 18ч						
7	Тела, вещества, частицы.	1			характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества; наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на его основе, что тела и вещества состоят из частиц. Моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах	
8	Разнообразие веществ.	1			наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара,	

					крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в РТ. Описывать изучаемые материалы по предложенному плану, использовать информацию из текста	
9	Воздух и его охрана	1			анализировать диаграмму с целью определения состава воздуха, исследовать опытным путём свойства воздуха, различать цель опыта, ход и выводы, фиксировать результаты исследования в РТ. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае.	
10	Вода	1			исследовать по инструкции свойства воды, проводить мини исследование об использовании питьевой воды в семье	
11	Превращения и круговорот воды	1			высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды; наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать выводы о причинах образования облаков и выпадения дождя; объяснить с помощью схемы особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать кругооборот воды в природе	
12	Берегите воду!	1			высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, использовать цифровые данные. Моделировать источники загрязнения воды и рассказывать о них. Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном крае.	
13	Что такое почва	1			высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связи почвы и растений, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»	
14	Разнообразие растений	1			доказывать разнообразие растений, знакомиться с группами растений, классифицировать их, приводить примеры растений из разных групп; определять растения по атласу-определителю. Подготовить сообщение о растении	
15	Солнце, растения и мы с вами	1			выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о них; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека	

16	Размножение и развитие растений	1			характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, характеризовать стадии развития растений из семян, работать с терминологическим словарём	
17	Охрана растений	1			актуализировать сведения, полученные в 1, 2 классах об исчезающих и редких растениях, Красной книге, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, оформлять памятку «Берегите растения»	
18	Разнообразие животных	1			актуализировать знания о животном мире, приводить примеры животных разных групп, определять животных по атласу-определителю. Работать с электронным приложением к учебнику	
19	Кто что ест?	1			характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1			Определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал, презентовать проект	
21	Размножение и развитие животных.	1			характеризовать животных по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать о заботе домашних животных о своем потомстве	
22	Охрана животных	1			актуализировать знания о редких и исчезающих животных, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, формулировать с помощью экологических знаний правила поведения в природе.	
23	В царстве грибов	1			характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различия грибов - двойников	
24	Великий круговорот жизни	1			характеризовать организмы-производители, организмы – потребители и организмы-разрушители;. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорота веществ в природе, рассказывать о нем	
Раздел «Мы и наше здоровье» 10 ч						
25	Организм человека	1			актуализировать знания по анатомии, физиологии человека, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены человека, анализировать схемы расположения органов тела человека, показывать расположение внутренних органов; измерять рост и массу тела	

					человека	
26	Органы чувств	1			актуализировать знания, распознавать предметы на ощупь, формулировать правила гигиены органов чувств, работать с терминологическим словарём	
27	Надёжная защита организма	1			изучать свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждении кожи, осваивать приемы первой помощи при повреждении кожи, рассказывать об уходе за кожей	
28	Опора тела и движение	1			характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль осанки в для здоровья организма, следить за правильной осанкой, выполнять физкультминутки	
29	Наше питание.	1			определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения , которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания	
30	Наши проекты «Школа кулинаров»	1			определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения , которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания	
31	Дыхание и кровообращение	1			актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы, измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке	
32	Умей предупреждать болезни	1			характеризовать факторы закаливания, формулировал правила закаливания, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма	
33	Здоровый образ жизни	1			различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно влияющие на него, обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать	
34	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» Презентация проектов	1			выполнять тесты, адекватно оценивать свои знания	

	«Разнообразие природы родного края»					
Раздел «Наша безопасность» 7 ч						
35	Огонь, вода и газ	1			актуализировать знания об опасностях в быту, характеризовать действия при пожаре, анализировать схему эвакуации, моделировать эвакуацию в ходе ролевых игр и учебной тревоге	
36	Чтобы путь был счастливым	1			обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры	
37	Дорожные знаки	1			анализировать разные типы знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением дорожных знаков	
38	Наши проекты «Кто нас защищает»	1			анализировать разные типы знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением дорожных знаков	
39	Опасные места	1			актуализировать знания о потенциально опасных местах, обсуждать потенциальные опасности в доие и вне его	
40	Природа и наша безопасность	1			характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными, обсуждать рассказ «Опасные двойники, различать гадюку и ужа,	
41	Экологическая безопасность	1			анализировать по схеме цепь загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности, знакомиться с устройством бытового фильтра	
Раздел «Чему учит экономика» 12 ч						
42	Для чего нужна экономика	1			раскрывать понятия «экономика, потребности, товары , услуги», характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, различать их, приводить примеры	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии	
44	Полезные ископаемые	1			актуализировать знания о полезных ископаемых, характеризовать особенности различных полезных ископаемых, выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые	
45	Растениеводство	1			актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях., исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности,	

					исследовать, как продукты растениеводства используются в семье в течение дня	
46	Животноводство	1			актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства, исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течении дня, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	
47	Какая бывает промышленность	1			характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности	
48	Проект «Экономика родного края»	1			характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности	
49	Что такое деньги	1			характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купле-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран	
50	Государственный бюджет	1			характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, какие доходы и из каких источников может иметь государство, обсуждать, какие расходы государства являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать государственный бюджет	
51	Семейный бюджет	1			характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет	
52	Экономика и экология	1			характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, обсуждать почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза	
53	Для чего нужна экономика. Проверим себя и оценим свои достижения	1			Выполнять задания; проверять свои знания.	

54	Золотое кольцо России	1			моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д., узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	
55	Золотое кольцо России	1				
56	Золотое кольцо России	1				
57	Проект «Музей путешествий»				моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	
58	Наши ближайшие соседи	1			самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран	
59	На севере Европы	1			самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
60	Что такое Бенилюкс	1			самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкс, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
61	В центре Европы	1			работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах в центре Европы, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Франции и Великобритании, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Франции и Великобритании, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
64	На юге Европы	1			работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах юга Европы, подготовить сообщения, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям	

					достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, моделировать достопримечательности из пластилина	
65	По знаменитым местам мира	1			Соотносить памятники архитектуры и искусства с той странной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
66	По знаменитым местам мира	1			Соотносить памятники архитектуры и искусства с той странной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1			выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			по плану	по факту		
Земля и человечество - 9 ч.						
1.	Мир глазами астронома	1			<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; Характеризовать планеты, перечислять их; Различать планеты и их спутники; Рассказывать по схемам о вращении Земли вокруг своей оси и обращении вокруг Солнца; Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; Извлекать из дополнительной литературы информацию об исследованиях и готовить сообщения; Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).</p>	
2.	Планеты Солнечной системы	1				
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				
4.	Мир глазами географа	1				
5.	Мир глазами историка	1				
6.	Входная контрольная работа	1				
7.	Когда и где?	1				
8.	Мир глазами эколога	1				
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1				
Природа России - 10 ч.						
10.	Равнины и горы России	1			<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать</p>	
11.	Моря, озёра и реки России	1				
12.	Природные зоны России	1				

13.	Зона арктических пустынь	1			полученные сведения. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон.
14.	Тундра	1			Находить на карте изученные природные зоны.
15.	Леса России	1			Извлекать из дополнительной литературы информацию об исследованиях и готовить сообщения;
16.	Лес и человек	1			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Зона степей	1			Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.
18.	Пустыни	1			Практическая работа находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
19.	У Чёрного моря	1			Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).
Родной край – часть большой страны - 15 ч.					
20.	Наш край	1			Практическая работа
21.	Поверхность нашего края	1			Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села).
22.	Водные богатства нашего края	1			Извлекать из дополнительной литературы информацию об исследованиях и готовить сообщения;
23.	Наши подземные богатства	1			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	Земля – кормилица	1			
25.	Жизнь леса	1			
26.	Жизнь луга	1			
27.	Жизнь в пресных водах	1			
28.	Природные сообщества родного края (экскурсии).	1			
29.	Растениеводство в нашем крае	1			
30.	Контрольная работа за II четверть.	1			

31.	Животноводство в нашем крае	1				
32.	Природные сообщества родного края Закрепление	1				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие.	1				
34.	Презентация проектов	1				
Страницы Всемирной истории -5 ч.						
35.	Начало истории человечества	1			Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», Высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1				
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1				
38.	Новое времяб встреча Европы и Америки	1				
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
Страницы истории России - 20 ч.						
40.	Жизнь древних славян	1			Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры . Находить и показывать на карте места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь	
41.	Во времена Древней Руси	1				
42.	Страна городов	1				
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1				
44.	Трудные времена на Русской земле	1				
45.	Русь управляет крылья	1				
46.	Куликовская битва	1				
47.	Иван Третий	1				

48.	Мастера печатных дел	1			<p>договориться со своим оппонентом.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.</p>
49.	Патриоты России	1			
50.	Пётр Великий	1			
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
52.	Екатерина Великая	1			
53.	Отечественная война 1812 года	1			
54.	Страницы истории XIX века	1			
55.	Россия вступает в XX век	1			
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			
57.	Великая война и великая Победа	1			
58.	Великая война и великая Победа	1			
59.	Страна, открывшая путь в космос	1			
Современная Россия - 9 ч.					
60.	Основной закон России и права человека	1			<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.</p> <p>Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация,</p>
61.	Мы – граждане России	1			
62.	Славные символы России	1			
63.	Такие разные праздники	1			
64.	Путешествие по России	1			
65.	Путешествие по России	1			
66.	Путешествие по России	1			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за год	1			
68.	Презентация проектов	1			

	(по выбору)				<p>видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p>Описывать свои эмоции, чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--

Предмет	класс	Программа	Учебник	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы (оценочные)	Дополнительно к УМК
Окружающий мир	1	Программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [науч. рук. А.А.Плешаков. М.:Просвещение, 2017.	Окружающий мир. А.А.Плешаков 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение. 2017.	Плешаков А.А., Беленкова Н.М. «Окружающий мир»(1кл)Методические рекомендации М., Просвещение, 2017	Яковлева С.Г. Логинова О.Б. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс.- М.: Просвещение, 2017.	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.
Окружающий мир	2	Программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [науч. рук. А.А.Плешаков. М.:Просвещение, 2017.	Окружающий мир. А.А.Плешаков 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение. 2017.	Плешаков А.А., Беленкова Н.М. «Окружающий мир»(2кл)Методические рекомендации М., Просвещение, 2017	Плешаков А.А., Гара Н.Н. «Окружающий мир. Тесты» 2классМ., Просвещение, 2017	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс.
Окружающий мир	3	Программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [науч. рук. А.А.Плешаков. М.:Просвещение, 2017.	Окружающий мир. А.А.Плешаков 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение. 2017.	Плешаков А.А., Беленкова Н.М. «Окружающий мир»(3кл)Методические рекомендации М., Просвещение, 2017	Плешаков А.А., Гара Н.Н. «Окружающий мир. Тесты» 3класс М., Просвещение, 2017	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс.
Окружающий мир	4	Программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [науч. рук. А.А.ПлешаковМ.:Просвещение, 2017.	Окружающий мир. А.А.Плешаков 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение. 2017.	Плешаков А.А., Беленкова Н.М. «Окружающий мир»(4кл)Методические рекомендации М., Просвещение, 2017	Плешаков А.А., Гара Н.Н. «Окружающий мир. Тесты» 4 класс М., Просвещение, 2017	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс.