

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белореченская общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора
_____/Т.В. Бобровская/
«24» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
_____/Л.П. Мамойко/
Приказ №184/1 от « 24 » 08 2021 г.

Рабочая учебная программа

Математика

1-4 (е) классы

(наименование учебного предмета (курса), классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

Учебник

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Математика для 1 класса/ Т.В.Алышева.-Москва: Просвещение, 2020

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Математика для 2 класса/ Т.В.Алышева.-Москва: Просвещение, 2017

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Математика для 3 класса/ Т.В. Алышева.-Москва: Просвещение, 2020

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Математика для 4 класса/М.Н. Перова.-Москва: Просвещение, 2017

Ларина Александра Юрьевна, учитель начальных классов
Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК
Рассмотрено на заседании Методического совета
Протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

п. Белореченский
2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Личностные результаты

- проявление интереса к математическому содержанию.
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх упражнениях.

Достаточный уровень:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

2 класс

Личностные результаты

- проявление интереса к математическому содержанию.
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Достаточный уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- решать только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчивать с помощью учителя;
- знать состава однозначных чисел;
- решать примеры на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток.

3 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Достаточный уровень:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

4 класс

Личностные результаты

- проявление интереса к математическому содержанию.
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета математика в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1 класс

1 раздел. Пропедевтика.

Содержание занятий

Элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- слова, определяющие величину, размер предметов, их массу: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий, тяжелый, легкий;

– слова, отражающие количественные отношения: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного;

– названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус;

– положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, обозначающие пространственное расположение предметов;

– части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.

Уметь:

- сравнивать предметы по величине, массе на глаз, наложением, приложением, с помощью мускульных ощущений;

– оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие предметы;

– увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

– определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

– устанавливать и называть порядок следования предметов;

– узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

– определять форму знакомых предметов.

Контроль: Контрольные работы.

2 раздел. Нумерация.

Содержание занятий

Числа первого и второго десятка (нумерация в пределах 10, 20);

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

– количественные, порядковые числительные в пределах 10;

– цифры 1–9 и 0;

– состав чисел 2–10 из двух слагаемых;

– последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;

– названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 10;

– соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

– считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке); получать следующие числа путем присчитывания 1 единицы к данному числу; получать предыдущие числа путем отсчитывания 1 единицы от данного числа; 83

- выполнять сравнение чисел первого десятка;
- производить сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:

$$6 + 2, 2 + 6.$$

Контроль: Контрольные работы.

3 раздел. Арифметические действия.

Содержание занятий

Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, (устные и письменные вычислительные приемы)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- таблицу состава чисел (11 - 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания; – математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Контроль: Контрольные работы.

4 раздел. Единицы измерения и их соотношения.

Содержание занятий

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Знать:

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Уметь:

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Контроль: Контрольные работы.

5 раздел. Арифметические задачи.

Содержание занятий

Составление и решение простых задач по рисунку.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

Иллюстрирование изученных простых арифметических задач

Уметь:

Схематично изображать условие задачи, с использованием предметных рисунков.

Контроль: Контрольные работы.

6 раздел. Геометрический материал.

Содержание занятий

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки. Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Название линий (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол)

Уметь:

- чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка.

- распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости;

Контроль: Контрольные работы.

2 класс

1 раздел. Нумерация.

Содержание занятий

Числа второго десятка (нумерация в пределах 20). Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;
- свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа.

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 20;
- выполнять сравнение чисел второго десятка;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

Контроль: Контрольные работы.

2 раздел. Арифметические действия.

Содержание занятий

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- таблицу состава чисел (11 - 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками.

Уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками.
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами второго десятка, которые основаны на знании десятичного состава чисел ($10 + 6$, $6 + 10$, $16 - 6$, $16 - 10$) и на знании свойств натурального ряда чисел ($15 + 1$, $16 - 1$)

Контроль: Контрольные работы.

3 раздел. Единицы измерения и их соотношения.

Содержание занятий

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же»,

«больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- единицу измерения (меру) длины: 1 дм; соотношение: 1 дм = 10 см;
- единицу измерения (меру) времени – 1 ч.

Уметь:

- сравнивать числа, полученные при измерении величин;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Контроль: Контрольные работы.

4 раздел. Арифметические задачи.

Содержание занятий

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

Уметь:

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Контроль: Контрольные работы.

5 раздел. Геометрический материал.

Содержание занятий

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Различение углов, четырёхугольников

Уметь:

- черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Контроль: Контрольные работы.

3 класс

1 раздел. Нумерация.

Содержание занятий

Числа в пределах сотни (нумерация в пределах 100). Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по- 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;

– считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– выполнять сравнение чисел первой сотни;

Контроль: Контрольные работы.

2 раздел. Арифметические действия.

Содержание занятий

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Скобки. Действия I и II степени.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

– различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
– смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

– таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

Уметь:

– производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков ($30 + 10$, $40 - 10$), на знании десятичного состава чисел ($40 + 6$, $6 + 40$, $46 - 6$, $46 - 40$), на знании свойств натурального ряда чисел ($45 + 1$, $45 + 10$, $46 - 1$, $46 - 10$).

– использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление.

Контроль: Контрольные работы.

3 раздел. Единицы измерения и их соотношения.

Содержание занятий

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, Год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения; 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

– единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см;

– количество копеек в 1 р. (соотношение: 1 р. = 100 к.);

– единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;

– названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение: 1 год = 12 мес.;

– последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;

– соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.

Уметь:

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять количество суток в 1 мес., пользоваться различными календарями;
- определять время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее).
- уметь определять время по часам только одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Контроль: Контрольные работы.

4 раздел. Арифметические задачи.Содержание занятий

Простые арифметические задачи на нахождение произведения 5 частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

Уметь:

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Контроль: Контрольные работы.

5 раздел. Геометрический материал.Содержание занятий

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

Уметь:

- нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Контроль: Контрольные работы.

4 класс**1 раздел. Нумерация.**Содержание занятий

Числа в пределах сотни (нумерация в пределах 100). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– выполнять сравнение чисел первой сотни;

Контроль: Контрольные работы.

2 раздел. Арифметические действия.

Содержание занятий

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- взаимосвязь умножения и деления;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия.

Уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.

Контроль: Контрольные работы.

3 раздел. Единицы измерения и их соотношения.

Содержание занятий

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц.=100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с- секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- единицу измерения (меру) длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
- двойное обозначение времени.

Уметь:

- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.

Контроль: Контрольные работы.

4 раздел. Арифметические задачи.

Содержание занятий

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

Уметь:

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Контроль: Контрольные работы.

5 раздел. Геометрический материал.Содержание занятий

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

Уметь:

- нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Контроль: Контрольные работы.

III. Тематическое планирование Учебно-тематический план 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Пропедевтика	23		1	
2.	Нумерация	40		1	
3.	Арифметические действия	25		1	
4.	Единицы измерения и их соотношения	15		1	
5.	Арифметические задачи	18		1	
6.	Геометрический материал	11		1	
	Итого	132		6	

2 класс

	Раздел	Кол-во	В том числе
--	--------	--------	-------------

№		часов	Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Нумерация	12		2	
2.	Арифметические действия	70		4	
3.	Единицы измерения и их соотношения	11		1	
4.	Арифметические задачи	33		1	
5.	Геометрический материал	10		1	
	Итого	136		9	

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Нумерация	5		1	
2.	Арифметические действия	80		4	
3.	Единицы измерения и их соотношения	10		1	
4.	Арифметические задачи	28		1	
5.	Геометрический материал	13		1	
	Итого	136		8	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Нумерация	15		1	
2.	Арифметические действия	66		9	
3.	Единицы измерения и их соотношения	20		2	
4.	Арифметические задачи	20		3	
5.	Геометрический материал	15		3	
	Итого	136		18	

**Календарно – тематическое планирование
математика 1-4 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Цвет, назначение предметов.	1			Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	
2-3	Круг. Большой– маленький.	2			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	
4	Одинаковые, равные по величине.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.	
5	Слева – справа. В середине, между.	1			Знать пространственные отношения.	
6-7	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2			Иметь представление о геометрических фигурах. Знать пространственные отношения. Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	
8	Длинный – короткий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			Знать пространственные отношения.	
10-11	Треугольник.	2			Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	
12	Широкий – узкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			Знать пространственные отношения.	

14-15	Прямоугольник.	2			Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
16	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	
17	Впереди – сзади, перед, за.	1			Знать пространственные отношения.	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			Знать пространственные отношения.	
19	Толстый – тонкий.	1			Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			Знать название частей суток, их последовательность.	
21	Рано – поздно.	1			Уметь ориентироваться во времени.	
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Уметь ориентироваться во времени.	
23	Быстро – медленно.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	
24	Тяжелый – лёгкий.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	
25	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	
26	Давно, недавно. Молодой – старый.	1			Уметь ориентироваться во времени. Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	
27	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	
28	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по признакам.	
29	Повторение по теме «Общие понятия».	1			Знать основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат,	

					треугольник, прямоугольник. Уметь сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени.	
30	Число и цифра 1.	1			Уметь называть и записывать числа 1.	
31	Число и цифра 2.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2.	
32	Состав числа 2.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	
33	Понятие: пара.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	
34	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	
35	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	
36	Сравнение чисел 1 и 2.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	
37	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	
38	Шар.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	
39	Число и цифра 3.	1			Уметь записывать число 3.	
40	Числа и цифры 1, 2, 3.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3. Знать состав чисел 1, 2, 3.	
41	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	
42	Состав числа 3.	1			Уметь называть и записывать число 3. Знать состав числа 3.	
43	Понятие о примерах на сложение.	1			Знать, что знак «+» обозначает сложение. Уметь записывать примеры.	
44	Понятие о примерах на вычитание.	1			Знать, что знак «-» обозначает вычитание.	

					Уметь записывать примеры.	
45-47	Решение задач в пределах 3.	3			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	
48-49	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	2			Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	
50	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1, 2, 3».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.	
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.	
52-53	Куб.	2			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	
54	Повторение изученного	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3.	
55	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	
56	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	
57-58	Составление и решение задач.	2			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	
59	Брус.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	
60	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	
61	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	
62-63	Составление и решение задач.	2			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	

64	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	
65-66	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	2			Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	
67	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	
69	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			Знать и записывать число 6; состав числа 6. Уметь раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	
70	Сложение и вычитание в пределах 6.	1				
71	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1			Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	
72-73	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	2			Знать знаки сравнения и компоненты сложения. Уметь записывать действия с помощью знаков.	
74	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1			Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	
75	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1			Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	

76	Сложение и вычитание в пределах 7.	1			Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	
77-79	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	3			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	
80	Неделя. Сутки.	1			Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	
81	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	
83	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1			Знать и записывать число 8; состав числа 8.	
84	Сложение и вычитание в пределах 8.	1			Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	
85-86	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	2			Уметь применять способ перестановки слагаемых.	
87-88	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	2			Уметь составлять и решать задачи по иллюстрациям на нахождение суммы, остатка.	
89	Геометрические тела.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: куб, брус, шар.	
90	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1			Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9.	
91	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			Знать состав 9.	
92	Решение задач в пределах 9.	1			Уметь решать текстовые задачи, записывать их.	
93	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1			Уметь читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10.	
94-95	Сложение и вычитание в пределах 10.	2			Знать состав числа. 10.	
96-97	Составление и решение задач.	2			Знать структуру задачи. Уметь решать текстовые задачи.	

98	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять переместительное свойство сложения.	
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять полученные знания, умения в практич. деятельности.	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	
101	Мера длины – сантиметр.	1			Уметь измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков.	
102	Меры стоимости.	1			Уметь узнавать монеты; заменять одни монеты другими; уметь разменять одну монету на несколько.	
103	Мера массы – килограмм.	1			Уметь сравнивать массы предметов.	
104	Мера ёмкости – литр.	1			Уметь сравнивать ёмкости между собой.	
105-106	Число 11.	2			Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	
107-108	Число 12.	2				
109-110	Число 13.	2				
111-112	Число 14.	2				
113-114	Число 15.	2				
115-116	Число 16.	2				
117-118	Число 17.	2				
119-120	Число 18.	2				
121-122	Число 19.	2				
123-124	Число 20.	2				

125	Подготовка к контрольной работе	1				
126	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	1			Уметь применять полученные знания, умения в практической деятельности.	
127- 132	Повторение пройденного материала за год.	6			Знать состав числа 10. Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи.	

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-7	Повторение	7			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10	
8-10	Сравнение чисел	3			выполнять задания логического характера	
11	Сравнение отрезков по длине	1			сравнивать отрезки	
12-13	Контрольная работа по теме: «Повторение». Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений	
14-23	Второй десяток	10			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
24	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1			проверять правильность выполненных вычислений	
25	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
26-28	Меры длины - дециметр	3			называть меры длины	
29-32	Увеличение числа на несколько единиц	4			выполнять краткую запись к задачам	
33-36	Уменьшение числа на несколько единиц	4			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
37	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1			проверять правильность выполненных вычислений	
38	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
39	Луч	1			пользоваться линейкой	
40-49	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	10			проверять правильность выполненных вычислений	
50	Контрольная работа «Десятичный состав чисел»	1			пользоваться таблицей	
51	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью	

					учителя и самостоятельно	
52-53	Сложение чисел с числом 0	2			выполнять письменные и устные вычисления	
54	Угол	1			моделировать с использованием схематических чертежей	
55-60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6			выполнять письменные и устные вычисления	
61-64	Меры времени	4			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу,	
65	Контрольная работа по теме: «Единицы измерения»	1			проверять правильность выполненных вычислений	
66	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
67-72	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	6			различать однозначные и двузначные числа	
73	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1			проверять правильность выполненных вычислений	
74	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
75-77	Виды углов	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
78-81	Составные арифметические задачи	4			выполнять письменные и устные вычисления	
82-84	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	3			пользоваться таблицей	
85-87	Прибавление числа 5	3			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
88-90	Прибавление числа 6	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
91-93	Прибавление числа 7	3			использовать приобретенные	

					знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
94-96	Прибавление числа 8	3			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
97-99	Прибавление числа 9	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
100	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток»	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
101	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
102-104	Четырёхугольники	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, умение пользоваться линейкой	
105-107	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4	3			решать примеры на вычитание с переходом через десяток	
108-110	Вычитание числа 5	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
111-113	Вычитание числа 6	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
114-116	Вычитание числа 7	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
117-119	Вычитание числа 8	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми	

					жизненными ситуациями	
120-122	Вычитание числа 9	3			моделировать с использованием схематических чертежей	
123	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
124	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
125	Треугольник	1			умение пользоваться линейкой моделировать с использованием схематических чертежей	
126-129	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	4			решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток	
130-131	Деление на две равные части	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
132	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
133	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	
134-136	Повторение за год	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-5	Нумерация. Повторение	5			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
6-10	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	5			выполнять задания логического характера	
11-13	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	3			проверять правильность выполненных вычислений	
14-15	Прибавление числа 9	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
16-17	Прибавление числа 8	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
18-19	Прибавление числа 7	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
20-21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
22-23	Вычитание	2			выполнять письменные и устные вычисления	
24-25	Вычитание числа 9	2			пользоваться линейкой	
26-27	Вычитание числа 8	2			пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	
28-29	Вычитание числа 7	2			пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	
30-31	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	2			Пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	
32	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
33	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
34-35	Повторение пройденного материала «Сложение и вычитание»	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	

					жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
36-39	Умножение и деление	4			пользоваться таблицей	
40-41	Таблица умножения числа 2	2			выполнять письменные и устные вычисления	
42-43	Деление на равные части	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
44-45	Таблица деления числа 2	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
46-47	Таблица умножения числа 3	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
48-49	Таблица деления на 3	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
50-51	Таблица умножения числа 4	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	
52-53	Таблица деления на 4	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
54	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
55	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
56-57	Таблица умножения чисел 5 и 6	2			называть компоненты действия	

					умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	
58-59	Таблица деления на 5 и 6	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
60-61	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
62	Контрольная работа «Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
63	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
64	Повторение пройденного материала «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
65-69	Сотня. Нумерация. Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100 без перехода через десяток	5			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
71	Меры длины	1			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	
72	Меры времени	1			определять время по часам	
73	Окружность. Круг	1			моделировать с использованием схематических чертежей	

74	Углы	1			моделировать с использованием схематических чертежей	
75-77	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
78-79	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
80-81	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
82-83	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
84-85	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			проверять правильность выполненных вычислений	
86-87	Сложение и вычитание двузначных чисел	2			счёт десятками	
88	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
89	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
90-91	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных и однозначных чисел	2			счёт десятками	
92-93	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел	2			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
94-95	Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел из круглых десятков и сотни	2			проверять правильность выполненных вычислений	
96	Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел и однозначных	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные	

	чисел»				приёмы	
97	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
98	Повторение «Сложение и вычитание»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
99	Единицы измерения	1			пользоваться таблицей	
100-104	Числа, полученные при счёте и при измерении	5			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
105-109	Деление на равные части и по содержанию	5			выполнять краткую запись задачи различными способами,	
110	Контрольная работа «Единицы измерения»	1			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	
111	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
112-113	Взаимное положение линии на плоскости	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
114-123	Порядок арифметических действий	10			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
124-133	Повторение пройденного материала за год	10			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
134-136	Геометрический материал	3			распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в	

					клетку (с помощью линейки и от руки)	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-2	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	2			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
3-4	Таблица разрядов	2			выполнять задания логического характера	
5-6	Сложение и вычитание	2			проверять правильность выполненных вычислений	
7	Меры стоимости (рубль, копейка)	1			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	
8	Проверка знаний «Сложение и вычитание»	1			проверять правильность выполненных вычислений	
9	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
10-11	Меры длины: метр, дм, см	2			пользоваться линейкой,	
12-13	Единица длины миллиметр	2			пользоваться линейкой,	
14-15	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20	2			пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	
16	Проверка знаний	1			использовать приобретенные	

	«Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20»				знания и умения в практической деятельности	
17	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
18-19	Умножение и деление (повторение)	2			пользоваться таблицей	
20-21	Меры массы кг, ц	2			пользоваться таблицей	
22	Проверка знаний «Меры массы» Работа над ошибками	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
23	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
24-25	Сложение без перехода через разряд в пределах 100	2			выполнять письменные и устные вычисления	
26-27	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	2			пользоваться таблицей	
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1			проверять правильность выполненных вычислений	
29	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
30-31	Устное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	
32-33	Письменное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	
34-35	Устное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2			проверять правильность выполненных вычислений	
36-37	Письменное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
38-39	Сложение вида $75+25$	2			объяснять алгоритм сложения	

40-41	Построение прямоугольника с заданными длинами сторон	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
42	Сложение видов 27дм + 36дм	1			объяснять алгоритм сложения	
43	Контрольная работа за четверть	1			проверять правильность выполненных вычислений	
44	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
45-46	Повторение Сложение в пределах 100	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	
47-48	Умножение и деление числа 2	2			пользоваться таблицей	
49-50	Умножение числа 3	2			выполнять письменные и устные вычисления	
51-52	Деление на 3 равные части	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
53	Контрольная работа «Умножение и деление на 3»	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
54	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
55-56	Умножение числа 4	2			выполнять письменные и устные вычисления	
57	Линии	1			моделировать схемы	
58-59	Деление на 4 равные части	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
60-61	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
62	Проверочная работа по теме «Линии»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
63-64	Умножение числа 5	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выразить в речи зависимость	

					результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	
65-66	Деление на 5 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
67-68	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
69	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
70	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
71-72	Умножение числа 6	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	
73	Деление на 6 равных частей	1			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
74	Длина ломаной линии	1			находить длину ломаной	
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми	

					жизненными ситуациями	
76-77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2			выполнять краткую запись задачи различными способами,	
78-79	Повторение «Линии»	2			моделировать с использованием схематических чертежей	
80-81	Умножение числа 7	2			Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения)	
82	Деление на 7 равных частей	1			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
83	Прямая линия. Отрезок	1			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их с прямой	
84	Проверочная работа по теме «Прямая линия. Отрезок»	1			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе	
85	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1			выполнять краткую запись задачи различными способами,	
86	Умножение числа 8	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
87	Деление на 8 равных частей	1			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	
88	Умножение и деление на 8	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
89	Умножение числа 9	1			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от	

					увеличения (уменьшения) множителей	
90	Деление на 9 равных частей	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
91	Взаимное положение прямых отрезков	1			моделировать с использованием схематических чертежей	
92	Проверочная работа «Умножение и деление на 9»	1			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе	
93	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
94	Деление на единицу	1			применять правила деления числа на единицу	
95	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
96	Проверочная работа по теме «Взаимное положение» Работа над ошибками	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
97	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
98	Умножение нуля и на нуль	1			применять правила умножения нуля и на нуль	
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
100	Проверочная работа по теме «Умножение на нуль»	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
101	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
102	Умножение числа 10 и на 10	1			применять правила умножения числа 10 и на 10	
103	Деление числа 10 и на 10	1			применять правила деления числа 10 и на 10	

104	Меры времени	1			определять время по часам	
105	Проверочная работа по теме « Меры времени»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
106	Меры стоимости	1			выполнять письменные вычисления,	
107	Меры длины	1			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	
108	Замена мелких мер более крупными $35\text{см} + 65\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$	1			заменять мелкие меры на более крупные, проверять правильность выполненных вычислений	
109	Замена крупных мер более мелкими $1\text{см} - 5\text{мм} = 95\text{мм}$	1			заменять крупные меры на более мелкие, проверять правильность выполненных вычислений	
110	Секунда – мера времени	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
111	Замена мелких мер крупными и наоборот	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
112	Взаимное положение геометрических фигур	1			моделировать с использованием схематических чертежей	
113	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1			выполнять краткую запись задачи различными способами,	
114	Решение примеров и задач с действиями 1 и 2 степени	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	

115	Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
116	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
117	Решение примеров и задач с числами, полученными от измерений	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
118	Повторение пройденного материала	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
119	Сложение и вычитание	1			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
120	Примеры содержащие действия 1 и 2 ступени	1			проверять правильность выполненных вычислений	
121-123	Умножение и деление	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
124	Треугольник	1			моделировать с использованием схематических чертежей	
125	Решение примеров и задач	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	
126	Определение времени по часам	1			определять время по часам	
127	Четырёхугольники	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	
128	Увеличение чисел на несколько единиц	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	

129	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач	
130	Работа над ошибками	1			проверять правильность выполненных вычислений	
131-136	Повторение пройденного за год	6			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	

