

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белореченская общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора
_____ /Т.В. Бобровская/
«24» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
_____ /Л.П. Мамойко/
Приказ №184/1 от « 24 » 08. 2021 г.

Рабочая учебная программа

Логопедическое занятие

1-4 (е) классы

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК
Хацкевич Наталья Андреевна, учитель-логопед
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 8 «08 » июня 2021 г.

п. Белореченский
2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1 класс

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
 - Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
 - Воспроизводить и различать звукоподражания.
 - Соотносить предметы с их словесным обозначением.
 - Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
 - Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
 - Дифференцировать существительные и глаголы.
 - Вслушивается в речь взрослого.
 - Обобщать слова по основным лексическим темам.
 - Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
 - Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
 - Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
 - Классифицировать предметы по темам.
 - Называть слова с заданным звуком.
 - Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
 - Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
 - Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
 - Согласовывать свои действия с действиями учителя.
 - Дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
 - Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

2 класс

Личностные результаты

- Формирование лично и общественно значимой мотивации к грамматически и стилистически правильному говорению, как одного из компонентов коммуникации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.

- Воспроизводить и различать звукоподражания.

- Соотносить предметы с их словесным обозначением.

- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?

- Дифференцировать существительные и глаголы.

- Вслушивается в речь взрослого.

- Обобщать слова по основным лексическим темам.

- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

- Различать гласные и согласные звуки.

- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Достаточный уровень:

- использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

Личностные результаты

- Формирование лично и общественно значимой мотивации к грамматически и стилистически правильному говорению, как одного из компонентов коммуникации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Достаточный уровень:

- использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 класс

Личностные результаты

- Формирование личностно и общественно значимой мотивации к грамматически и стилистически правильному говорению, как одного из компонентов коммуникации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Достаточный уровень:

- использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета логопедическое занятие в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1 класс

1 раздел. Обследование устной и письменной речи

Содержание занятий

Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).

Уметь:

- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

2 раздел. Пропедевтический (добукварный) период.

Содержание занятий

Познакомить с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».

Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- буквы

Уметь:

- определять количество и последовательность звуков в слове.

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

3 раздел. Букварный период

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х,

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Содержание занятий

- Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- буквы;

Уметь:

- различать буквы на письме

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

2 класс

1 раздел. Звуковой анализ

Содержание занятий

Развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляционной моторики, работа по непосредственной постановке звука. Уточнение артикуляции звука. Закрепления связи звука и буквы.

Автоматизация звука в прямых, закрытых, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи. Автоматизация в двух- трехсложных словах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- простые формы звукового анализа и синтеза;

Уметь:

- чётко произносить звуки;

- соотносить звук с буквой;

- давать характеристику звука, правильно артикулировать;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

2 раздел. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Содержание занятий

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда по твёрдости и мягкости в слогах, словах и предложениях

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- буквы

Уметь:

- определять количество и последовательности звуков в слове;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

3 раздел. Дифференциация согласных.

Содержание занятий

Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Знать:

- буквы

Уметь:

- Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

3 класс

1 раздел. Звуковой анализ

Содержание занятий

Развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляционной моторики, работа по непосредственной постановке звука. Уточнение артикуляции звука. Закрепления связи звука и буквы.

Автоматизация звука в прямых, закрытых, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи. Автоматизация в двух- трехсложных словах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- простые формы звукового анализа и синтеза;

Уметь:

- чётко произносить звуки;

- соотносить звук с буквой;

- давать характеристику звука, правильно артикулировать;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

2 раздел. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Содержание занятий

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда по твёрдости и мягкости в слогах, словах и предложениях

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- буквы

Уметь:

- определять количество и последовательности звуков в слове;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

3 раздел. Дифференциация согласных.Содержание занятий

Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Знать:

- буквы

Уметь:

- Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

4 класс**1 раздел. Звуковой анализ**Содержание занятий

Развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляционной моторики, работа по непосредственной постановке звука. Уточнение артикуляции звука. Закрепления связи звука и буквы.

Автоматизация звука в прямых, закрытых, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи. Автоматизация в двух- трехсложных словах.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- простые формы звукового анализа и синтеза;

Уметь:

- чётко произносить звуки;

- соотносить звук с буквой;

- давать характеристику звука, правильно артикулировать;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

2 раздел. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Содержание занятий

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда по твёрдости и мягкости в слогах, словах и предложениях

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- буквы

Уметь:

- определять количество и последовательности звуков в слове;

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

3 раздел. Дифференциация согласных.

Содержание занятий

Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Знать:

- буквы

Уметь:

- Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Контроль. Наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.

III. Тематическое планирование Учебно-тематический план 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	1		
2.	Пропедевтический (до букварный) период.	6	1		
3.	Букварный период	53	1		
	Итого	66	3		

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Звуковой анализ	25	1	1	
2.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18	1		
3.	Дифференциация согласных	25	1	1	

	Итого	68	3	2	
--	--------------	-----------	----------	----------	--

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Звуковой анализ	25	1	1	
2.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18	1		
3.	Дифференциация согласных	25	1	1	
	Итого	68	3	2	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Звуковой анализ	25	1	1	
2.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18	1		
3.	Дифференциация согласных	25	1	1	
	Итого	68	3	2	

**Календарно – тематическое планирование
логопедическое занятие 1 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Обследование импрессивной речи	1			анализировать слово по звуковому составу	
2	Обследование экспрессивной речи.	1			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
3	Обследование связной речи.	1			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
4	Обследование словарного запаса.	1			запоминание слов	
5	Обследование грамматического строя речи.	1			составлять предложения	
6	Обследование слоговой структуры слов.	1			различать буквы	
7	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Практическое занятие.	1			дифференцировать	
8	Формирование представления о звуках речи.	1			дифференцировать	
9	Знакомство со словом.	1			дифференцировать	
10	Деление слов на части (слоги).	1			дифференцировать	
11	Знакомство с предложением.	1			дифференцировать	
12	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			дифференцировать	
13	Работа по сказке. Практическое занятие.	1			дифференцировать	
14	Звук и буква Аа.	1			дифференцировать	
15	Звук и буква Уу.	1			дифференцировать	
16	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа	1			дифференцировать	
17	Звук и буква Мм.	1			анализировать слово по слоговому составу	

18	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			анализировать слово по слоговому составу	
19	Звук и буква Оо.	1			анализировать слово по слоговому составу	
20	Звук и буква Сс	1			различать, дифференцировать согласные и гласные звуки	
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1			дифференцировать	
22	Звук и буква Хх.	1			различать твердые и мягкие согласные	
23	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			различать твердые и мягкие согласные	
24	Звук и буква Шш.	1			дифференцировать	
25	Дифференциация с-ш в слогах, словах и предложениях	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
26	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			дифференцировать	
27	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			дифференцировать	
28	Звук и буква Л.	1			дифференцировать	
29	Звук и буква ы.	1			дифференцировать	
30	Звук и буква Нн.	1			дифференцировать	
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			дифференцировать	
32	Звук и буква Рр.	1			дифференцировать	
33	Дифференциация р-л в слогах , словах и предложении	1			дифференцировать	
34	Звук и буква К к.	1			выделять звуки	
35	Звук и буква П п.	1			выделять звуки	
36	Звук и буква Т т.	1			дифференцировать	

37	Дифференциация прописных букв п-т.	1			дифференцировать	
38	Звук и буква И и.	1			дифференцировать	
39	Звук и буква З з.	1			дифференцировать	
40	Дифференциация З-С в слогах, словах и предложениях.	1			дифференцировать	
41	Звук и буква В в.	1			дифференцировать	
42	Звук и буква Ж ж.	1				
43	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях	1			дифференцировать	
44	Дифференциация Ж-З в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
45	Звук и буква Б б.	1			выделять звуки	
46	Дифференциация Б-П в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
47	Звук и буква Г г.	1			выделять звуки	
48	Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
49	Звук и буква Д д	1			выделять звуки	
50	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
51	Звук и буква й.	1			выделять звуки	
52	Дифференциация и-й в словах.	1			дифференцировать	
53	Буква Ъ.	1			выделять звуки	
54	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ъ.	1			выделять звуки	
55	Звук и буква Е е	1			выделять звуки	
56	Звук и буква Ё ё.	1			выделять звуки	
57	Дифференциация О-Ё в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
58	Звук и буква Яя.	1			выделять звуки	
59	Дифференциация А-Я в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
60	Звук и буква Ю ю.	1			выделять звуки	
61	Дифференциация У-Ю в слогах и словах, предложениях	1			дифференцировать	
62	Звук и буква Ц ц. Дифференциация Ц-	1			дифференцировать	

	С					
63	Звук и буква Ч ч. Дифференциация Ц-Ч	1			дифференцировать	
64	Звук и буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ	1			дифференцировать	
65	Звук и буква Ф ф. Дифференциация В-Ф	1			дифференцировать	
66	Звук и буква Э э. У Слова с разделительным «ь». Практическое занятие.	1			выделять звуки	

**Календарно – тематическое планирование
по логопедии 2 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-3	Звуковой состав слова	3			анализировать слово по звуковому составу	
4-6	Звукобуквенный анализ и синтез	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
7-9	Работа над слоگو-звуковым составом слова	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
10-11	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2			выделять гласные	
12-13	Выделение гласных 1 ряда из слов	2			выделять гласные	
14-16	Образование гласных 2 ряда	3			различать буквы	
17-18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2			дифференцировать	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах	1			дифференцировать	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах	1			дифференцировать	
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах	1			дифференцировать	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в слогах и словах	1			дифференцировать	

26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать	
28-29	Понятие слога. Деление слова на слоги	2			анализировать слово по слоговому составу	
30-31	1-2-3сложные слова с простым открытым слогом	2			анализировать слово по слоговому составу	
32	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	1			анализировать слово по слоговому составу	
33	Слоговой анализ и синтез слова. Практическое занятие	1			анализировать слово по слоговому составу	
34-35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	2			различать, дифференцировать согласные и гласные звуки	
36-37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2			дифференцировать	
38-39	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	2			различать твердые и мягкие согласные	
40-41	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь	2			различать твердые и мягкие согласные	
42-43	Разделительный мягкий знак	2			различать слова с разделительным мягким знаком	
44-45	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
46-47	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
48	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	

	звуков				
49	Звукобуквенный анализ слов. Практическое занятие	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу
50-51	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	2			дифференцировать
52	Дифференциация согласных [в-ф] в словах и текстах	1			дифференцировать
53-54	Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах	2			дифференцировать
55	Дифференциация [в'-ф'] в словах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать
56	Дифференциация [б-п] в словах и словах	1			дифференцировать
57-58	Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах	2			дифференцировать
59	Дифференциация [б'-п'] в словах и словах	1			дифференцировать
60	Дифференциация [б'-п'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
61	Дифференциация [г-к] в словах и словах	1			дифференцировать
62	Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
63	Дифференциация [г'-к'] в словах и словах,	1			дифференцировать
64	Дифференциация [г'-к'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
65-67	Подведение итогов	3			анализировать слова, предложения, выделять гласные и согласные, составлять схемы предложений
68	Практическое занятие. Дифференциация согласных	1			анализировать слова

**Календарно – тематическое планирование
по логопедии 3 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-3	Звуковой состав слова	3			анализировать слово по звуковому составу	
4-6	Звукобуквенный анализ и синтез	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
7-9	Работа над слоگو-звуковым составом слова	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
10-11	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2			выделять гласные	
12-13	Выделение гласных 1 ряда из слов	2			выделять гласные	
14-16	Образование гласных 2 ряда	3			различать буквы	
17-18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2			дифференцировать	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах	1			дифференцировать	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах	1			дифференцировать	
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах	1			дифференцировать	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-	1			дифференцировать	

	е] в слогах и словах					
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в предложениях и текстах	1				дифференцировать
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах	1				дифференцировать
28-29	Понятие слога. Деление слова на слоги	2				анализировать слово по слоговому составу
30-31	1-2-3сложные слова с простым открытым слогом	2				анализировать слово по слоговому составу
32	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	1				анализировать слово по слоговому составу
33	Слоговой анализ и синтез слова. Практическое занятие	1				анализировать слово по слоговому составу
34-35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	2				различать, дифференцировать согласные и гласные звуки
36-37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2				дифференцировать
38-39	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	2				различать твердые и мягкие согласные
40-41	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь	2				различать твердые и мягкие согласные
42-43	Разделительный мягкий знак	2				различать слова с разделительным мягким знаком
44-45	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	2				анализировать слово по звуковому и буквенному составу
46-47	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	2				анализировать слово по звуковому и буквенному составу
48	Звукобуквенный анализ слов.	1				анализировать слово по

	Количество букв меньше количества звуков				звуковому и буквенному составу	
49	Звукобуквенный анализ слов. Практическое занятие	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
50-51	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	2			дифференцировать	
52	Дифференциация согласных [в-ф] в слогах и словах	1			дифференцировать	
53-54	Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах	2			дифференцировать	
55	Дифференциация [в'-ф'] в слогах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать	
56	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1			дифференцировать	
57-58	Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах	2			дифференцировать	
59	Дифференциация [б'-п'] в слогах и словах	1			дифференцировать	
60	Дифференциация [б'-п'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
61	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1			дифференцировать	
62	Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
63	Дифференциация [г'-к'] в слогах и словах,	1			дифференцировать	
64	Дифференциация [г'-к'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
65-67	Подведение итогов	3			анализировать слова, предложения, выделять гласные и согласные, составлять схемы предложений	
68	Практическое занятие. Дифференциация согласных	1			анализировать слова	

**Календарно – тематическое планирование
по логопедии 4 класс
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-3	Звуковой состав слова	3			анализировать слово по звуковому составу	
4-6	Звукобуквенный анализ и синтез	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
7-9	Работа над слоگو-звуковым составом слова	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	
10-11	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2			выделять гласные	
12-13	Выделение гласных 1 ряда из слов	2			выделять гласные	
14-16	Образование гласных 2 ряда	3			различать буквы	
17-18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2			дифференцировать	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах	1			дифференцировать	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах	1			дифференцировать	
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах	1			дифференцировать	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в слогах и словах	1			дифференцировать	

26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать	
28-29	Понятие слога. Деление слова на слоги	2			анализировать слово по слоговому составу	
30-31	1-2-3сложные слова с простым открытым слогом	2			анализировать слово по слоговому составу	
32	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	1			анализировать слово по слоговому составу	
33	Слоговой анализ и синтез слова. Практическое занятие	1			анализировать слово по слоговому составу	
34-35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	2			различать, дифференцировать согласные и гласные звуки	
36-37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2			дифференцировать	
38-39	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	2			различать твердые и мягкие согласные	
40-41	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь	2			различать твердые и мягкие согласные	
42-43	Разделительный мягкий знак	2			различать слова с разделительным мягким знаком	
44-45	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
46-47	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	
48	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	

49	Звукобуквенный анализ слов. Практическое занятие	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу
50-51	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	2			дифференцировать
52	Дифференциация согласных [в-ф] в словах и текстах	1			дифференцировать
53-54	Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах	2			дифференцировать
55	Дифференциация [в'-ф'] в словах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать
56	Дифференциация [б-п] в словах и словах	1			дифференцировать
57-58	Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах	2			дифференцировать
59	Дифференциация [б'-п'] в словах и словах	1			дифференцировать
60	Дифференциация [б'-п'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
61	Дифференциация [г-к] в словах и словах	1			дифференцировать
62	Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
63	Дифференциация [г'-к'] в словах и словах,	1			дифференцировать
64	Дифференциация [г'-к'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать
65-67	Подведение итогов	3			анализировать слова, предложения, выделять гласные и согласные, составлять схемы предложений
68	Практическое занятие. Дифференциация согласных	1			анализировать слова