

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. руководителя по ВР  
\_\_\_\_\_ /Г.Н.Коркина/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Л.П. Мамойко/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Финансовая грамотность»**  
**2-4 класс**  
(наименование предмета (курса))  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

Финансовая грамотность для 2-4 классов / С.Федин. М.: Вако, 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Русакова Полина Анатольевна

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### **2-4 класс**

**1. Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**2. Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3.Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **II. Содержание предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета финансовая грамотность в 2-4 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### **Глава 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Глава 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Глава 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Глава 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### III. Тематическое планирование

#### 1. Тематический план

	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
<b>2 -4класс</b>					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	10	10		
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	2		
3	Какие деньги были раньше в России.	2	2		
4	Современные деньги России и других стран.	3	3		
<b>Итого: 34 часа</b>		17	17		

## 2. Календарно - тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по финансовой грамотности 2-4 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	Что такое деньги и откуда они взялись	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
2	Рассмотрим деньги поближе	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
3	Какие деньги были раньше в России	2			1.Рассуждать об истоках возникновения денег. 2.Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии информации.	
4	Защита от подделок	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
5	Современные деньги России и других стран	2			Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии информации.	
6	Откуда в семье деньги	1			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
7	На что тратятся деньги. Безналичные деньги	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	

8	Как умно управлять своими деньгами	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие; 3.Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при различных видах деятельности.	
9	Как делать сбережения	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
10	Как появились деньги	2			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
11	Откуда в семье берутся деньги	4			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
12	На что семья тратит деньги	4			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
13	Как правильно планировать семейный бюджет	4			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
	Валюта	1			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	
14	Промежуточная аттестация	1			1.Различать настроения, чувства и характер человека. 2. Понимать правила поведения на занятие;	

15	Подведение итогов года	1			<b>1.Различать</b> настроения, чувства и характер человека. <b>2. Понимать</b> правила поведения на занятие;	
	Итого:	34				