

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

г.	Согласовано Зам. директора _____ /Г.Н. Коркина/ «__» ____ 2022 г.	Утверждаю Директор _____ /Л.П. Мамойки/ Приказ № _____ От «__» ____ 2022 г.
----	--	---

Рабочая программа
кружка «ЮИД»
1-4 классы
(наименование учебного предмета (курса))
базовый уровень, начальное общее образование
(уровень, ступень образования)

Кашулина Наталья Алексеевна,
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № __ «__» ____ 2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», а также в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС второго поколения, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением. Проблема безопасности детей, сохранения их жизни и здоровья в условиях резко возросшего за последние годы объема транспортных средств исключительно актуальна, так как согласно статистике каждый день в России участниками дорожно-транспортных происшествий (ДТП) становятся 70 детей, из которых 80% остаются инвалидами. Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Анализ статистики ДТП с участием детей и психолого-педагогические исследования указывают, что для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге и улице необходимо внедрение в учебно-образовательный процесс школы целостной системы непрерывного обучения детей безопасному поведению на дороге и улице. Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса. Что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

Цель данной программы: приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода, вовлечь учащихся 7-10 лет в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.
-

Общая характеристика программы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Она разработана для реализации в 4 классе в рамках личностно-ориентированной модели образовательного учреждения и построена на принципах личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, цель которых - развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Основные **принципы реализации** программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Основные **методы**, используемые для реализации программы «ЮИД»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности** - информационная, пропагандистская, шефская:

- создание уголка безопасности дорожного движения;

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные **формы** деятельности по данной программе теоретические и практические занятия: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, совместные акции с ГИБДД. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др. Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний в форме отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Описание места в учебном плане

Занятия проводятся два раза в неделю по 1ч. 34 нед. x 2 = 68 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неуклонно выполнять.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Устный опрос, взаимозачет, тесты, викторины, соревнования, выполнение творческих заданий, практические занятия, игр-состязаний; театрализованное представление по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах; проектные задачи.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курса формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Должны знать:

Правила дорожного движения, безопасный путь в школу, перекрестки и их виды, правила пешехода на загородной дороге, дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора, обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила пассажиров при посадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулированном перекрестке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда.

Должны уметь: Двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения для велосипедистов, выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь, экономно выполнять разметку заготовок, работать по трафарету, подбирать детали для работы, собирать макет из деталей по образцу, эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества.

Основное содержание тем программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противостоят указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противостоят значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.
 Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
 Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
 Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
 Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
 Виды повязок и способы их наложения.
 Обморок, оказание помощи.
 Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
 Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
 Обморожение. Оказание первой помощи.
 Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
 Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.
 Транспортировка пострадавшего.
 Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.
 Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.
 Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.
 Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.
 Фигурное вождение велосипеда.
 Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
 Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
 Выступление в классах по пропаганде ПДД.
 Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.
 Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
 Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Учебно-тематическое планирование

Название темы	Количество часов по рабочей программе
1. Введение в образовательную программу кружка	2
2. История правил дорожного движения	2
3. Изучение правил дорожного движения	43
4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	8
5. Фигурное вождение велосипеда	10
6. Традиционно-массовые мероприятия	3
Итого	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств образовательного процесса
Книгопечатная продукция
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г. 2. Атлас медицинских знаний 3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г. 4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г. 5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997. 6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997. 7. Бабина Р.П. Уроки Светофора, 2 кл., 1997. 8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007. 9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007. 10. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007. 11. Азбука Пешехода, Москва 2007. 12. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова. 13. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
Технические средства обучения
экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр.
Печатные и цифровые пособия
Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)
Интернет - ресурсы
Электронные материалы «Новая начальная школа» (http://school-collection.edu.ru); «Добрая газета детства» - dddgazeta.ru ;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
		по плану	по факту			
Тема 1: Введение (2ч)						
<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>						
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.			ответственность за нарушения Правил дорожного движения, ребячество, неправильное понимание геройства, <i>опасность для ребенка в дорожных ситуациях</i> , связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть и др.	экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по	
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.			узнать кто такие ЮИДовцы, определение названия, девиза и речевки отряда); Пешеход — кто это, разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно, особенности движения пешеходов осенью и зимой		

					правилам дорожного движения CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)	
Тема 2: История правил дорожного движения (2ч)						
<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>						
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...			Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов — возможно ли это, особенности города, автомобильное движение в современном городе, пешеход на улицах города, взаимная вежливость участников дорожного движения, разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории округа, микрорайона, условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей, статистика детского дорожно-транспортного травматизма, причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора, меры предупреждения, составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения	

4.	ПДД. Общие положения.			Правовая ответственность — административное законодательство, плата за совершение нарушений — здоровье и человеческая жизнь	CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)	
Тема 3: Изучение правил дорожного движения (43ч)						
<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>						
5.	Обязанности пешеходов.			Общие обязанности пассажиров, правила посадки и высадки, поведение в общественном транспорте.	экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения	
6.	Обязанности пассажиров.			Общие обязанности пассажиров, правила посадки и высадки, поведение в общественном транспорте.		
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.			Улица, тротуар, проезжая часть, почему проезжая часть опасна, как правильно переходить дорогу, разбор конкретного маршрута		
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.			Улица, тротуар, проезжая часть, почему проезжая часть опасна, как правильно переходить дорогу, разбор конкретного маршрута		

9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.			Что поможет безопасно перейти проезжую часть, «зебра» подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения	CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)	
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.			Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу		
11.	Предупреждающие знаки.			рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение, а также рассказать о других дорожных знаках		
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.					
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.					
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.					
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.					
16.	Изготовление макетов дорожных знаков.					
17.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.					Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
18.	Места установки дорожных знаков.					

19.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.					
20.	Горизонтальная разметка и ее назначение.					
21.	Вертикальная разметка и ее назначение.					
22.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.					
23.	Сигналы светофора.					
24.	Виды светофоров.					
25.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.					
26.	Сигналы регулировщика.					
27.	Сигналы регулировщика.					
28.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.					
29.	Сигналы автомобиля.					
30.	Расположение транспортных средств на проезжей части.					
31.	Перекрестки и их виды.					
32.	Перекрестки и их виды.					

33.	Проезд перекрестков.					
34.	Правила перехода перекрестка.					
35.	Правила перехода перекрестка.					
36.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.					
37.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.					
38.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.					
39.	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.					
40.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.					
41.	Перевозка людей.					
42.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.					
43.	Правила перехода для каждого пешехода.					
44.	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.					

45.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.					
46.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.					
47.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.					

Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч)

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.

Регулятивные:

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

48.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.			<p>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.</p>	<p>экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков».</p>	
49.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.					
50.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.					
51.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.					
52.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.					
53.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при					

	солнечном и тепловом ударах.				Игра на диске по правилам дорожного движения CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)	
54.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.					
55.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.					

Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (10 ч)

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.

Регулятивные:

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

56.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному	экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге.	
57.	Правила движения велосипедистов.					
58.	Правила движения велосипедистов.					
59.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.					
60.	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами					

	нерегулируемых перекрестков.			велосипедисту».	Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки), Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок.	
61.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.					
62.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».					
63.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.					
64.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.					
65.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.					

Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (3 ч)

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; способность к самооценке.

Регулятивные:

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

66.	Подготовка выступления агитбригады.			Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	экспозиционный экран; персональный компьютер;	
67.	Выступление агитбригады в начальной			соревнования «Безопасное колесо» в	мультимедийный	

	ШКОЛЕ.			школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)	проектор; принтер; музыкальный центр; Настольные дидактические игры; Плакаты по ПДД; Схемы; CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения CD - диск «Азбука безопасной жизнедеятельности (видеоуроки)	
68.	Зачет по ПДД. Тестирование.					