

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Белореченская СОШ»

Протокол № 10 от «04» 07. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 132 «04» августа 2019 г.

Директор Л.П. Мамойко
МБОУ «Белореченская СОШ»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

на 2019- 2024 годы

«От школы знаний к школе жизни»

п. Белореченский
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ МБОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ СОШ»	6
II. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	7
III. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ	13
IV.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	13
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:	15
Направление 1. «Формирование пространственно - предметного компонента образовательной среды школы»:	15
1.1. Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	15
1.2. Проект « Комфортная школа»	17
1.3.Проект «Создание единого информационного пространства школы»	18
Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды школы»:	22
2.1. Проект «Социокультурное наследие Приангарья»	22
2.2. Проект «Агробизнесобразование»	24
Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента школы»:	25
3.1. Проект «Качество образования – на новый уровень»	25
3.2. Проект кадровой политики «Профессионал»	26
3.3. Проект «Маленькая дверь в большой мир»	28
3.4. Проект «Здоровье»	29
VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
IX. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	34
X. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35

ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченская средняя общеобразовательная школа» на 2019- 2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченская средняя общеобразовательная школа» «От школы знаний к школе жизни» на 2019- 2024 годы
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.2. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.6. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none">- администрация школы- педагогический коллектив- общешкольный родительский комитет
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none">- администрация школы- педагогический коллектив- общешкольный родительский комитет
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2018-2025 годы;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., от 25 декабря 2013 г., от 24 ноября 2015 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав МБОУ «Белореченская СОШ»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития «На пути к успеху» (2013-2018 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019 -2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений Программы и проекты</p>	<p>Ключевыми механизмами реализации программы развития являются как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках школьных программ, проектов, планов.</p> <p>Направление 1. «Формирование пространственно - предметного</p>

	<p>компонента образовательной среды школы»:</p> <p>1.1. Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</p> <p>1.2. Проект «Комфортная школа»</p> <p>1.3. Проект «Создание единого информационного пространства школы»</p> <p>Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды школы»:</p> <p>2.1. Проект «Социокультурное наследие Приангарья»</p> <p>2.2. Проект «Школьное самоуправление»</p> <p>2.3. Проект «Агробизнесобразование»</p> <p>Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента школы»</p> <p>3.1. Проект «Качество образования – на новый уровень»</p> <p>3.2. Проект кадровой политики «Профессионал»</p> <p>3.3. Проект «Маленькая дверь в большой мир»</p> <p>3.4. Проект «Здоровье»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Создание образовательной среды, определяющей пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся.</p> <p>2. Проектирование личностных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями.</p> <p>3. Совершенствование алгоритмов информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.</p> <p>4. Создание единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Создание в школе творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации учащихся и педагогов.</p> <p>6. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.</p> <p>7. Повышение психолого-педагогической компетентности, формирование активной позиции родителей.</p> <p>8. Организация взаимодействия с предприятиями поселка и района, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</p> <p>9. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольном родительском комитете</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План долгосрочного развития МБОУ «Белореченская СОШ» на 2019 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации до 2024 года и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений, а также является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию личностных способностей обучающихся на основе включения их в культурное пространство, осмысления ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебнопредметного принципа содержания образования в пользу надпредметного и метапредметного подходов. Важное значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций воспитания социально-адаптированной личности, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий.

Современные приоритеты - как: мультикультурность, толерантность, партнерство, коммуникативность, определяет особенность современного образования, суть которой состоит в гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые проекты.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ МБОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

Программа развития школы «На пути к успеху» на 2013-2018 гг. реализована в полном объеме.

Критериями достижения результатов является:

- востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей обучающихся.
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы.
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся.
- личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.
- повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.

- востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями программы развития школы **остаются**:

- 1) Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- 2) Формирование концептуального системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся и обеспечение условий для их развития: ФГОС, развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3) Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- 4) Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.
- 5) Развитие современной инфраструктуры школы.

II. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - на данный момент в школе все общеобразовательные классы школы обучаются по ФГОС; - созданы условия для выполнения ФГОС трех уровней обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых обучающихся; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная профессиональная поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, что ведёт к реализации ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района и региона.

	<p>подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО и СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход некоторых педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и СОО; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация проекта «Качество образования – на новый уровень»			
<ul style="list-style-type: none"> - в школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - готовность некоторых педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - консерватизм педагогов; - недостаточный контроль качества образования, ведущий к снижению профессионализма учителя; - нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; -нехватка опыта у молодых специалистов; -слабая преемственность при переходе в 5 класс; -недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> - все педагоги школы своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей); -низкий социальный уровень некоторых семей; -небольшая численность обучающихся на уровне средней школы.

	<p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС;</p> <p>- отсутствие возможности введения профильного обучения по группам.</p>		
Реализация проекта «Профессионал»			
<p>- коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>- регулярно проводимые методические мероприятия;</p> <p>- педагоги возглавляют методические объединения района;</p> <p>-педагоги регулярно участвуют в районных и областных конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места;</p> <p>- педагогический состав регулярно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации, активно участвует в распространении опыта через участие в методических мероприятиях различного уровня и публикациях.</p>	<p>- нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</p> <p>-не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <p>-возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</p> <p>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- возрастной ценз педагогического коллектива;</p> <p>- недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <p>-недостаток практического опыта.</p>
Реализация проекта «Маленькая дверь в большой мир»			
<p>- выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации,</p>	<p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- недостаточно оборудования для максимального развития</p>	<p>- выстроена система работы с одаренными, талантливыми детьми;</p> <p>- проводятся элективные курсы, индивидуальные</p>	<p>- возможность невыявления одарённых и талантливых детей, вследствие ограниченности</p>

<p>олимпиады, конференции; - участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - незаинтересованность отдельных педагогов в выявлении и поддержке талантливых детей; - недостаточное количество школьных мероприятий, мониторингов, направленных на выявление и поддержку талантливых детей.</p>	<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>образовательного пространства (участие только в школьных и районных мероприятиях); - снижение интереса обучающихся к научной и исследовательской деятельности; -слабая мотивированность родителей (законных представителей) в поддержке детей, проявляющих особые склонности и способности</p>
--	--	---	---

Реализация проекта «Социокультурное наследие Приангарья»

<p>-наличие опытного и обученного кадрового потенциала; -заинтересованность педагогических работников и обучающихся в гражданско-патриотическом воспитании; -отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания, литературы и во внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение социокультурных достопримечательностей Приангарья)</p>	<p>-недостаточная материально-техническая оснащенность школы; -недостаточный уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников в современное время; -отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы; -недостаточная база мониторинга по выявлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников; -система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>	<p>-поддержка различных социальных институтов (-заинтересованность различных социальных институтов (и местной власти в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании</p>	<p>-изменение концепций по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; -снижение уровня живого общения среди сверстников; -субъективный характер мониторинга по выявлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников</p>
--	---	--	---

Реализация проекта «Здоровье»

<p>- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</p> <p>- витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>- спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</p> <p>- привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);</p> <p>- организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы;</p> <p>-использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <p>- нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, комната психологической разгрузки);</p> <p>- недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах, коньках и других видов спортивной деятельности;</p> <p>• отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</p>	<p>- привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <p>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</p> <p>-увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития.</p>
Реализация проекта «Комфортная школа»			
<p>-материально-техническая база школы частично укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>-создан сайт школы.</p>	<p>- нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- не все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами;</p> <p>-недостаточное количество интерактивных досок;</p>	<p>-привлечение специалистов для обучения педагогов по работе с интерактивными досками.</p>	<p>-отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>

Реализация проекта «Агробизнесобразование»			
<p>- в школе частично созданы условия для профориентации школьников</p> <p>- существует сопровождение обучающихся со стороны педагогов направленных на раннюю профориентацию через участие школьников в прохождении профессиональных проб и предпрофессиональных проектов, релевантных интересам и уровню подготовки школьника, реализацию школьного проекта «В чем мое призвание?», через участие в открытых уроках портала "Проектория"</p>	<p>потребность общества в модернизации содержания образования, повышение мотивации обучающихся в получении знаний, желание родителей получения необходимых знаний школьниками в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p>	<p>дифференциация и индивидуализация обучения, углубленное изучение предметов, расширение возможности социализации с учетом потребности рынка</p> <p>выявление запросов обучающихся и желаний родителей, подготовка программного, учебно-методического, кадрового обеспечения, преемственность между общим и профессиональным образованием.</p>	<p>-несовершенство законодательства.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

- школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- создана информационно-образовательная среда школы, в которой идет освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Это позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- в школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.

- опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.

Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (зарядка, физкультминутка).

- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях недостаточно результативно.

- созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей

внешнего мониторинга.

- сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Вывод: анализ результатов деятельности школы позволяет констатировать, что школа находится в состоянии стагнации и нуждается в разработке и внедрении инновационной структурно-содержательной модели школы и комплексе мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития в современных условиях. Необходимо учитывать образовательный запрос родителей и обучающихся школы при формировании содержания образования, в том числе и при формировании профильного образования в школе.

III. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. ФГОС НОО
8. ФГОС ООО
9. ФГОС СОО
10. Национальный проект «Образование»

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сегодня мысль о том, что школа должна, прежде всего, давать знания, умения и навыки, то есть служить складом готовых знаний, представляется неактуальной. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные.

Основная **стратегическая цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченская средняя общеобразовательная школа» «От школы знаний к школе жизни» на 2019- 2024 годы совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие **стратегические задачи:**

1. Эффективное использование ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации, формирования различных компетенций обучающихся.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения социума в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Миссия школы в рамках Программы развития состоит в создании образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Школа принимает программу «От школы знаний - к школе жизни».

Школа знаний:

- это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

- это возможность каждого родителя (законного представителя) быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

- это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство муниципального района, региона.

Школа жизни:

- это целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;

- это вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- это гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

- это формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной

сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.)

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Белореченская СОШ», а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Формирование пространственно - предметного компонента образовательной среды школы»

1.1. Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

С 1 сентября 2010 года наша школа осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и уделять серьезное внимание воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С **2015 года** началось введение ФГОС основного общего образования, с **2018 года** – ФГОС СОО.

Администрация школы и все педагоги поэтапно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Задачи:

- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения;
- обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;
- обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОО и СОО	До августа 2019 г.	Директор
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ОО и СОО	До августа 2019 г.	Директор
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Замдиректора по УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ОО (КДР, ВПР) и СОО	По графику Минпросвещения РФ	Замдиректора по УВР

5.	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2020 учебного года	Замдиректора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2022 г	Замдиректора по УВР
7.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-11 классов	В течение 2018-2022 года	Замдиректора по УВР
8.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-2020 учебного года	Замдиректора по ВР
9.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО и СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Заведующая библиотекой
10.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования и среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-2019 учебного года	Директор, замдиректора по УВР
11.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	август 2019 г.	Замдиректора по ВР
12.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 г.	Замдиректора по УВР
14.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г.	Директор школы
15.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и региона	Ежегодно	Замдиректора по УВР
16.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров,	1-2 раза в год	Директор школы, замдиректора по УВР

	консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ		
17.	Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ	Конец 2023 г.	Администрация

1.2. Проект «Комфортная школа»

Пространственно-предметный компонент образовательной среды включает в себя: групповые помещения, рекреации, актовый и спортивный залы, кабинет психолога, материалы оборудования и инвентарь, территория, прилегающая к школе.

Цель: Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект.

Задачи:

- оснастить образовательную среду школы современным оборудованием.
- обеспечить строгое соблюдение противопожарных и санитарных норм, предъявляемых к образовательным учреждениям.
- предусмотреть условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
- пополнить школьную библиотеку электронными учебниками и интерактивными пособиями.

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести анкетирование родителей и систематизировать предложения по улучшению комфортности образовательной среды	март 2020	Классные руководители
2.	Совещание «Комфортная образовательная среда как часть современной инфраструктуры образовательной организации».	Сентябрь 2020	Администрация ОО
3.	Пополнение материально-технической базы школы (приобретение мебели и т.д.)	по мере необходимости	Заместитель директора
4.	Организация мотивационной образовательной среды в рекреациях (коворкинг-зоны)	2019-2024	Администрация
5.	Конкурс ШМО «Организация мотивационной образовательной среды» по оформлению рекреаций	2019-2020	Администрация
6.	Современное оформление рабочих зон администрации, учителя, ученика	2019-2024	Пед. коллектив
7.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	Ежегодно	Администрация
8.	Создание школьной медиатеки	2019-2024	Библиотекарь
9.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2018-2023	Педагог-психолог

11.	<p>Повышение комфортности условий образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое и информационное обеспечение ОО; – условия для охраны и укрепления здоровья; – организацию питания обучающихся; – условия для индивидуальной работы с обучающимися; – наличие дополнительных образовательных программ; – возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся; – наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 	2019-2024	Директор, зам. директора по ХЧ, системный администратор
-----	--	-----------	---

Ожидаемый результат:

- создание такой предметно-пространственной среды школы, которая имеет большое значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития;
- создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в школе;
- создание среды, которая, постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации;
- создание среды, которая непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Критерии оценки результатов проекта:

- оборудованные учебные кабинеты,
- оборудованные «коворкинг - зоны»;
- постоянно действующая рабочая группа по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей;
- рост престижа и общественной поддержки школы.

Данный проект реализуется так же через укрепление и развитие традиций школы:

- «День знаний»;
- Предметные недели;
- «День Учителя»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День Матери»;
- Новогодние праздники;
- День Конституции РФ;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- 8 Марта;
- Дни здоровья;
- Фестиваль предметного творчества;
- День Науки и Творчества (защита проектов);
- День Победы;
- Неделя детско-юношеской книги;
- «Последний звонок».

1.3.Проект «Создание единого информационного пространства школы»

Переход сферы образования на качественно новый уровень без ее информатизации невозможен. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает, что

реформирование образования и его информатизация должны идти одновременно и взаимосвязано.

Информатизация школы в соответствии с разработанным проектом информатизации осуществляется путем создания и развития единого школьного информационного пространства.

Информационное пространство школы должно обеспечивать обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

Внутренний уровень:

- администрация;
- учителя;
- учащиеся;
- родители;
- библиотекарь.

Внешний уровень:

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства можно представить совокупностью различных процессов:

- 1) преподавание информатики в школе;
- 2) интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- 3) информатизация внеклассной и внеурочной работы;
- 4) информационное управление школой.

В настоящее время продолжается информатизация МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа», направленная на расширение единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, в образовательном и управленческом процессах, позволяющих применять новые информационные технологии, и обеспечивающая создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов.

Основные направления работы школы в сфере информатизации:

- использование информационных технологий в управление школой;
- внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и во внеурочную деятельность;
- сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров и других работников школы;
- расширение информационного пространства школы.

Основной **целью** информатизации является: расширение информационного образовательного пространства обеспечивающего создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать информационную компетентность учителей и учащихся как одно из условий реализации ФГОС.
2. Создавать условия для развития и реализации способностей одаренных детей возможностями ИКТ.
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ.
4. Осуществлять обновление материально-технической базы школы.
5. Продолжить работу по развитию сайта.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
Использование информационных технологий в управление школой		
1	Формирование и обеспечение функционирования электронных баз данных	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
2	Заполнение таблиц «Мониторинга общего и дополнительного образования»	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг ИКТ – компетентности педагогов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Анкетирование учителей по вопросам изучения и использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
5	Самоанализ учителей по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Учителя – предметники, зам. директора по УВР
6	Проверка личных дел вновь прибывших учащихся: наличие согласия на обработку персональных данных	Системный администратор, классные руководители
7	Обеспечение условий использования кабинетов информатики в режиме межпредметного компьютерного класса	Зам. директора по УВР, системный администратор
8	Информирование родителей (законных представителей) об оказании услуги Электронный дневник	Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственный за сайт
9	Проверка заполнения электронного журнала	Зам. директора по УВР
Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс и во внеурочную деятельность		
1	Заполнение электронного журнала учителями	Учителя – предметники, зам. директора по УВР
2	Подготовка учащихся к ЕГЭ с использованием он-лайн тестов	Учителя – предметники
3	Развивать систему использования электронных учебников на уроках	Учителя – предметники
4	Оформление и обновление школьной медиатеки	Библиотекарь
5	Проведение интегрированных уроков	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедиа ресурсов	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
7	Создание банка творческих работ учащихся	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
8	Конкурс мультимедийных продуктов (презентации к уроку)	Члены Методического совета
9	Пополнение копилки презентационных уроков	Руководители ШМО
10	Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых викторинах различного уровня	Учителя-предметники
11	Общешкольный конкурс «Мой проект» для учащихся 5 – 11 классов (создание лучшей презентации по учебным предметам или внеклассным мероприятиям)	Зам. директора по УВР и ВР
12	Соревнования по поиску информации в Интернет для 8 – 11 классов	Зам. директора по УВР и ВР, учителя истории
Сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов		
1	Оборудование рабочих мест учащихся и учителей компьютерной техникой	Директор, зам. директора по АХЧ

2	Оснащение учебного процесса электронными информационными ресурсами	Директор, библиотекарь
3	Проведение интегрированных уроков	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
4	Создание интернет – страниц (сайтов – портфолио) учителей, классов	Учителя – предметники, зам. директора по УВР
5	Участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС	Учителя – предметники, зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Развивать систему использования электронных учебников на уроках	Учителя – предметники
7	Информировать процесс сопровождения введения ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО	Учителя – предметники, зам. директора по УВР, руководители ШМО
Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров и других работников школы		
1	Участие в курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы	Заместитель директора по УВР
2	Консультационная поддержка учителей в области использовании ИКТ, подготовки методических материалов, отчетной и диагностической документации	Системный администратор, заместитель директора по УВР
3	Накопление, распространение передового педагогического опыта реального использования информационных технологий в учебном процессе	Учителя – предметники, зам. Директора по УВР
4	Организация участия педагогов в дистанционных олимпиадах, сетевых проектах и конкурсах	Учителя – предметники, зам. директора по УВР
5	Публикация материалов учителей на сайтах педагогического творчества и сотрудничества	Учителя – предметники
Расширение информационного пространства школы		
1	Работа по совершенствованию школьной локальной сети	Системный администратор
2	Сопровождение школьного сайта о практической деятельности учителей и учащихся, о жизни школы	Учащиеся, педагоги, администрация, ответственный за сайт
3	Участие школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах.	Педагоги, администрация
4	Использование услуг Интернета в учебно-воспитательной и методической работе	Педагоги, библиотекарь, администрация
5	Контроль за работой электронной почты, ведение журнала регистрации входящей и исходящей электронной почты	Секретарь
6	Организация работы ОО в сети Интернет	Системный администратор

Ожидаемый результат:

В результате разработки и внедрения проекта Белореченской школы предполагается создание комплекса аппаратных и программных средств, способного решить поставленные выше задачи, и включающего в себя:

- повышение уровня информационной компетентности учителей и учащихся как одного из условий реализации ФГОС.
- создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей

возможностями ИКТ.

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ.
- обновленную материально-техническую базу школы.

Критерии оценки результатов проекта:

- приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, по учебным предметам.
- заинтересованность педагогов в овладении информационными технологиями и применение ИКТ в образовательном процессе.
- оказание методической помощи педагогам через посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ.
- создание школьной информационной службы.
- создание инициативной группы учащихся и педагогов, заинтересованной в представлении своей деятельности для всех участников образовательных отношений.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Формирование социального компонента образовательной среды школы»

2.1. Проект «Социокультурное наследие Приангарья»

Данный проект построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Проект раскрывает широкие возможности по формированию готовности школьников к служению Отечеству, а также будет способствовать консолидации духовных сил общества в интересах укрепления могущества нашей Родины.

В осуществлении данной программы развития школы педагогический коллектив опирается на следующие ресурсы:

- на опыт работы с общественными организациями;
- на опыт работы по социальному проектированию;
- на опыт работы добровольческих отрядов;
- развитую систему дополнительного образования;
- кадровый потенциал;
- материально-техническую базу.

Проект направлен на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

В МБОУ «Белореченская СОШ» сложился общешкольный уклад, принявший характер продуктивной образовательной традиции.

Общешкольный уклад - это:

- образовательное пространство, для которого нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, возможного и ожидаемого в поведенческой стилистике каждого участника возникающих правоотношений в сфере воспитания и обучения;

- участие детей, родителей, учителей в организации и проведении общешкольных дел;

- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школы;

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества;

- апробация социальных практик, которые создают особый стиль отношений в коллективе, позволяют выстраивать продуктивные коммуникации.

Таким образом, отличительная черта воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении сегодня: сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение - главные механизмы становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Одной из главных особенностей системы воспитательной работы является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг традиционных ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть образовательного процесса и внеурочную деятельность школьного коллектива.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Сформировать у школьников личностных мотивационных механизмов учения, опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности, умение вести учебный диалог, развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки.

2. Разработать метапредметные системы заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника.

3. Продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе.

4. Сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции.

5. Заполнить свободное время ученика социально-значимыми, интересными делами, оставив тем самым нарастающую бездуховность.

6. Отвлечь учащихся от противоправной деятельности.

7. Оказывать помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей.

8. Создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

9. Получить личность ученика в соответствии с моделью:

- Я- личность: самоопределяющаяся, самоорганизующаяся, самоутверждающаяся, саморегулирующаяся, саморазвивающаяся.

- социальная адаптивность: профессиональная, умение жить в обществе и в ладу с самим собой, толерантность.

- компетентность: политическая и социальная, умение брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, способность учиться всю жизнь.

- высокая образованность: интеллектуальная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура, познание мира, стремление к совершенству.

- здоровье: физическое, психическое, нравственное, социальное, духовное.

- духовность: высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, идеалы, цели жизни.

2.2. Проект «Агробизнесобразование»

В последнее время в нашей стране образовательные реформы объединяет общая цель - более эффективная подготовка молодежи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе.

Стратегия современного образования направлена на развитие готовности молодёжи к профессиональному труду, осознанию роли труда в обеспечении собственной успешности, правильному выбору профессии и непрерывному образованию.

Предусматривается проектирование «Агробизнесобразования» с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, практикоориентированных и профиленаравленных проектов учащихся.

Цель проекта: формирование у обучающихся устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие развитие инициативности, удовлетворение потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере изучения основ агробизнеса.
- создать условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей

Ожидаемые результаты

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности;
- создание системы непрерывного агробизнес образования через сочетание учебной и внеучебной деятельности.

Реализация проекта предполагает включение в содержание образовательной деятельности всех уровней образования модулей агробизнес направленности и введение в учебный план, план внеурочной деятельности отдельных часов учебных программ, факультативов.

№	Мероприятия	Сроки
1	Составление единого графика мероприятий по реализации проекта: разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-экономических практики, организация предпрофессиональной подготовки	2019-2024 г.
2	Профориентационная диагностика и консультирование	2019- 2020 г
3	Разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности : Курс по выбору «Введение в агробизнес»	2019- 2020 г
4	Организация и проведение методических семинаров совместно с участниками проекта	Постоянно
5	Участие в вебинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровне	Постоянно
6	Обеспечение повышения квалификации и содействие формированию профессиональной компетенции участников проекта	Постоянно
7	Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК	Постоянно
8	Обеспечение информационного сопровождения проекта, размещение материалов проекта на сайте школы	ежегодно

9	Организация взаимодействия с Иркутским аграрным техникумом, Усольским аграрным техникумом	ежегодно
10	Разработка и совершенствование модели «Агрокласс»	ежегодно
11	Реализация проекта «Школьный двор»	ежегодно
12	Организация работы на пришкольном участке	ежегодно

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Обновление информационно-технологического компонента школы»

3.1. Проект «Качество образования – на новый уровень»

Цель: достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи:

- сформировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов и улучшить образовательную деятельность в МБОУ «Белореченская СОШ»
- обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования	2019-2024	Заместитель директора по УВР
2.	Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся	2019-2021	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2019-2020	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	2019-2020	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Разработка системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.	2022-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

8.	Разработка программы работы с обучающимися 5-9-х классов, имеющими низкую учебную мотивацию	май-сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
9.	Организация работы с низко мотивированными учащимися	постоянно	Учителя- предметники
10	Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном, региональном уровнях	2019-2024	Классные руководители, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- рост творческой активности педагогов.
- улучшение качества знаний.
- готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
- наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования
- наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Критерии оценки:

- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность
- участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
- презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

3.2.Проект «Профессионал»

Цель:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда
- повышение профессионального мастерства педагога по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника.

Задачи:

- создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в городских и региональных
- разработать систему мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	2019	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Создание мониторинга «Кадровое обеспечение»	2019-2024	Заместитель директора по УВР
3.	Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям	постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах педагогических семинарах и конференциях	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи педагогам,	2019-2024	Заместитель директора по
7.	Находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать	2019-2024	Администрация
8.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9.	Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности	2019-2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Ожидаемый результат:

- создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов.
- повышение престижа профессии педагога.
- осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
- организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
- повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.

Критерии оценки результатов проекта:

- реализована программа повышения профессионального уровня педагогических

- работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов;
- рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
 - публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений;
 - обеспеченность кадрами;
 - повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы;
 - повышение качества образовательных услуг;
 - повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА;
 - увеличение количества участников, числа победителей городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д;
 - осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии;
 - успешная социализация личности выпускника школы.

3.3. Проект «Маленькая дверь в большой мир»

Цель: создание в рамках действующей учебно-воспитательной системы школы такой образовательной среды, которая обеспечивает поддержку и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков.

Задачи:

- разработка модели образовательного коворкинга по работе с одаренными детьми;
- разработка системы сотрудничества и партнерства с одаренными детьми и их родителями, заинтересованными лицами, учреждениями и организациями;
- разработка и развитие различных форм наставничества в МБОУ СОШ через организацию партнерского и сетевого взаимодействия всех участников Проекта.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение нормативно - правового обеспечения работы с одарёнными детьми	2019-2020	Администрация школы
2.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	2019-2021	Администрация школы
3.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	2019-2024	Зам. директора по УВР
4.	Подбор и апробирование методик. Создание банка данных одаренных детей	2019-2024	Зам. директора по УВР руководители ШМО Классные
5.	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс	2019-2024	Зам директора по УВР руководители ШМО Классные руководители
6.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий	2019-2024	Классные руководители Учителя-предметники

7.	Реализация школьных проектов: - «Добро пожаловать в мир 3D» - «Время читать»	(ежегодно)	Зам директора по УВР руководители ШМО Классные руководители,
8.	Проведение межпредметного интеллектуального фестиваля «День Науки и Творчества»	ежегодно	Зам директора по УВР руководители ШМО Классные руководители,
9.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные)	2019-2024	Зам. директора по УВР Председатели МО
10.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	По окончании полугодия	Зам директора по УВР руководители ШМО Классные руководители,
11.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта	2022-2024	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей;
- увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

Критерии оценки:

- наличие разработанных локальных актов ОУ о работе с одарёнными детьми;
- наличие банка данных по одарённым детям школы;
- наличие апробированных методик по работе с одарёнными детьми;
- наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном плане школы;
- наличие программ внеурочной деятельности;
- наличие результатов ежегодного мониторинга;
- издание методического сборника.

3.4. Проект «Здоровье»

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель
1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения		
1.1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Директор, заместитель директора по хозяйственной части, ответственный по ТБ
1.2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Директор, заместитель директора по хозяйственной части
1.3	Организация качественного горячего питания учащихся	Ответственный за питание, заведующая столовой
1.4	Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	Заместитель директора по хозяйственной части, учителя физической культуры
1.5	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
1.6	Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	Директор
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся		
2.1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	Учителя - предметники
2.2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование только таких методик, которые прошли	Учителя - предметники

	апробацию)	
2.3	Строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средства	Администрация, учителя - предметники
2.5	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Учителя - предметники
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы		
3.1	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	Администрация, учителя физической культуры
3.2	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования	Учителя физической культуры
3.3	Организация занятий по лечебной физкультуре	Учителя физической культуры
3.4	Организация динамической перемены активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками	Учителя - предметники
3.5	Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя - предметники
3.6	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	Учителя физической культуры
3.7	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)	Администрация, учителя физической культуры
4. Реализации дополнительных образовательных программ		
4.1	Внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс («Все цвета, кроме черного», ЛФК, ритмика)	Администрация, учителя физической культуры, учителя – предметники, психолог
5. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся		
5.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников	Заведующая столовой
5.2	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	Учителя - предметники, родители
5.3	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	Психолог
5.4	Работа по профилактике нарушения зрения у школьников	Учителя - предметники
5.5	Работа по закаливанию учащихся 1-4 классов	Учителя физической культуры, родители
6. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
6.1	Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Педагог – организатор, учителя - предметники
6.2	Организация и проведение Дней здоровья, конкурсов, олимпиад, спортивных праздников для школьников с участием педагогов и родителей	Администрация, учителя физической культуры

7. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)		
7.1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	Администрация, учителя - предметники, фельдшер, психолог, социальный педагог
7.2	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация, учителя физической культуры
7.3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и профилактике вредных привычек	Психолог, социальный педагог, учителя - предметники
8. Внешние связи школы в рамках реализации программы		
8.1	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	Администрация, учителя – предметники
8.2	Привлечение внебюджетных средств для реализации программы.	Администрация, родители
8.3	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации	Администрация, учителя - предметники

Ожидаемые результаты:

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Критерии оценки:

- данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике;
- участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях;
- оптимальный объем домашнего задания;
- отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития «На пути к успеху» (2013-2018 гг.);
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019 -2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;

- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество - знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделениях, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов определена структура управления развитием.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития школы выполняет методический совет. Информация о ходе реализации программы развития в целом и каждого проекта в отдельности ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете, методическом совете школы, включается в отчет по самообследованию директора и отражается на школьном образовательном сайте. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решения о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет школы.

VII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- соответствие Программы развития школы:
 - Концепции модернизации Российского образования.
 - приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной и районной программам развития образования.
- соответствие показателей результативности целям программы развития,
- соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода, рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, соответствие материально-технической базы требованиям программы развития, удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, положительная динамика состояния здоровья обучающихся, сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику школьного внутреннего контроля
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П. И. Третьякова «Управление школой по результатам»	Один раз в год, май

Уровень мотивации обучающихся	Методика Гинзбурга Методика Н. Лускановой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика Т.И. Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса	Анализ результативности образовательного процесса	Один раз в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П.Капустина Методика М.И. Шилова	Два раза в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Рокича М.	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью	Методика А. Андреева	Два раза в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов Программы	По полугодиям

IX. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

№ п / п	Возможные риски	Мероприятия по ликвидации влияния факторов риска
1.	Конкуренция школ района.	Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг. Мероприятия по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности школы о результативности работы школы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
2.	Отсутствие позитивной динамики развития демографической ситуации в поселке.	Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности. Пропаганда здорового образа жизни.

3.	Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы школы, отсутствие средств на проведение капитального ремонта здания школы и как следствие не обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей.	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств, проведение капитального ремонта здания школы, оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием, замена школьной мебели, устаревшего технологического оборудования в школьной столовой; оснащение технических мастерских новым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности учебного процесса.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе, повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы.
5.	Низкий уровень мотивации обучающихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
б.	Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности, обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
7.	Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Х. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;
- систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании общешкольного родительского комитета, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.
2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.
3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.
4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.
5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Порядок внесения изменений в Программу

Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.