

«Основы светской этики и религиозных культур»

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса

Учебное пособие представляет собой рабочую тетрадь для учащихся 4 класса. Способствует организации самостоятельной работы, работы в группах и фронтальной работы на уроке. Рабочая тетрадь разработана в соответствии с планированием учебных занятий по учебному пособию «Основы светской этики» по материалам учебника и дополнительными материалами из опыта работы.

Содержит различные, в т.ч. творческие и исследовательские работы, проверяет уровень усвоения материала, расширяет кругозор, развивает внимание, логику и речь обучающихся на основе деятельностного подхода.

Урок 1. Россия – наша Родина



Тепло родного порога

*С наслаждением пью, на родимом крылечке,
Свежий воздух зари, как берёзовый сок,
А пушистый туман обнимается с речкой
Еле слышен довольный её голосок.*

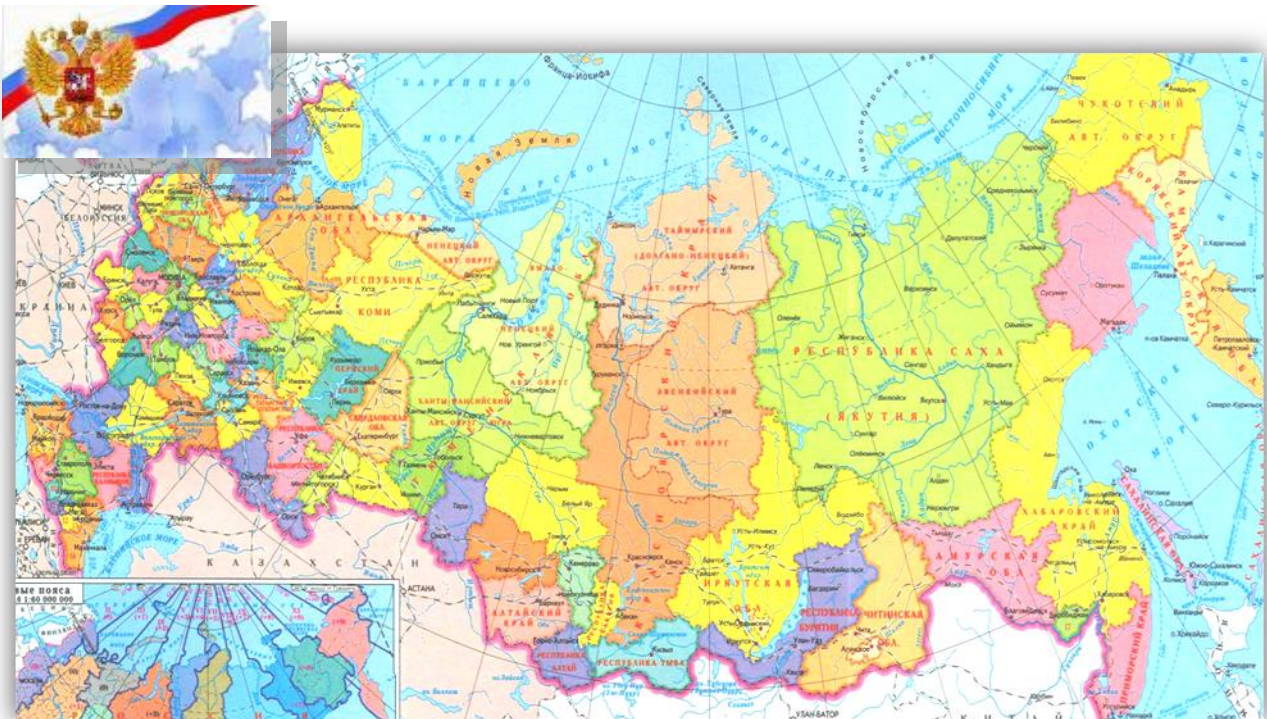
*Солнцем пахнет от клевера, мёдом от кашки,
И умылась спросонья росю трава,
Строят глазки в лугах озорные ромашки
И кружится от счастья моя голова.*

*На ступеньках тепло от родного порога,
Вместе с эхом кукушка считает года,
Словно жизнь не простая петляет дорога,
Из деревни в заносчивые города.*

(Автор: Ностальгия)

1. Велика наша страна. На многие километры тянется она с запада на восток. Богата её природа, разнообразен животный и растительный мир. Человек в течение многих столетий осваивал ее просторы.

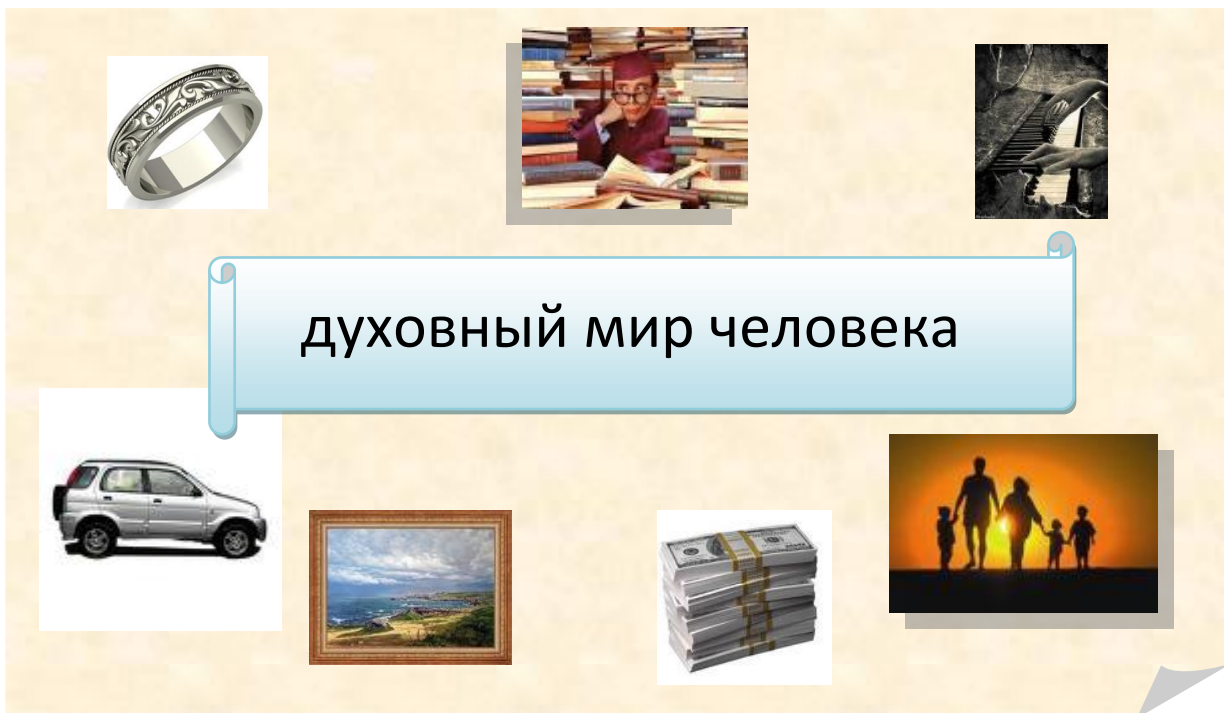
Рассмотри карту и отметь звёздочками места, где был ты или твои родители.



2. Подбери синонимы к слову Родина: _____

3. С помощью этих слов запиши, что для тебя значит это слово. _____

4. Что ты отнесешь к духовному миру? Соедини стрелками и объясни товарищу.

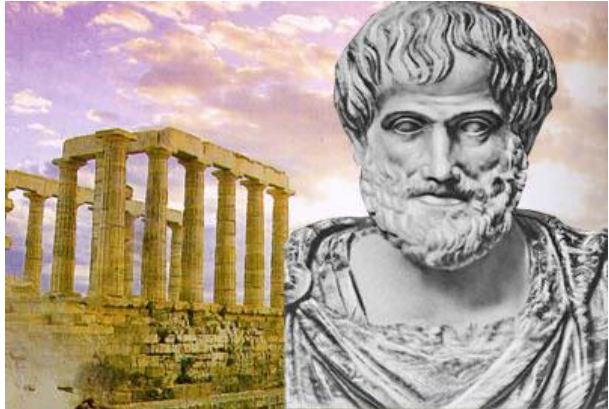


духовный мир человека

5. Какие качества в тебе помогают строить отношения с другими людьми? Что мешает этим отношениям? Напиши или нарисуй свой ответ.

Blank area for writing or drawing an answer to question 5.

Урок 2. Что такое светская этика



Аристотель (IV в. до н.э.)

1. Прочитай афоризмы* великого Аристотеля. Подумай, о чём они? Согласен ли ты с автором? Отметь те афоризмы, которые выражают твоё отношение к окружающему.

- ✓ В бедности и других жизненных несчастьях настоящие друзья - это надежное прибежище.
- ✓ В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро.
- ✓ Для того чтобы совершать благородные поступки, необязательно царить над сушей и морями.
- ✓ Жить - значит делать вещи, а не приобретать их.
- ✓ Когда мы воспринимаем ухом ритм и мелодию, у нас изменяется душевное настроение.

С родителями попробуй найти ещё один афоризм Аристотеля в библиотеке или в сети Интернет, который раскрывает суть человеческих отношений _____

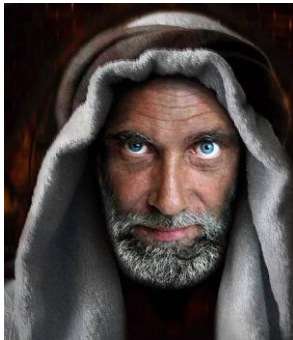
***Афоризм** - это краткое изречение, законченная мысль одного автора, обладающая глубоким смыслом и проработанной формой. Афоризм отличается неожиданностью своей главной мысли и выразительностью.

2. Дополни определение этики недостающими словами:

Этика – это наука, которая рассматривает _____
и _____ между людьми с точки зрения
представлений о _____ и _____

3. Прочитай.

Притча о доброте и вежливости



Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

— Зачем тебе это? — спросил мастер.

— Хочу стать сильным и непобедимым.

— Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость принесут тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным.

Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, это даст возможность избегать столкновений, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать столкновения, то станешь непобедимым.

— Почему?

— Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

— Что тебе нужно? — спросил старый мастер.

— Я пришёл поинтересоваться Вашим здоровьем и узнать, не нужна ли Вам помощь...

И тогда Учитель взял его в ученики.

(По материалам журнала «Человек без границ».)

- **Какой совет мастер дал юноше? Поможет ли это стать ему непобедимым? Объясни.**
- **Какой главный урок усвоил юноша? Какова мораль этой притчи?**

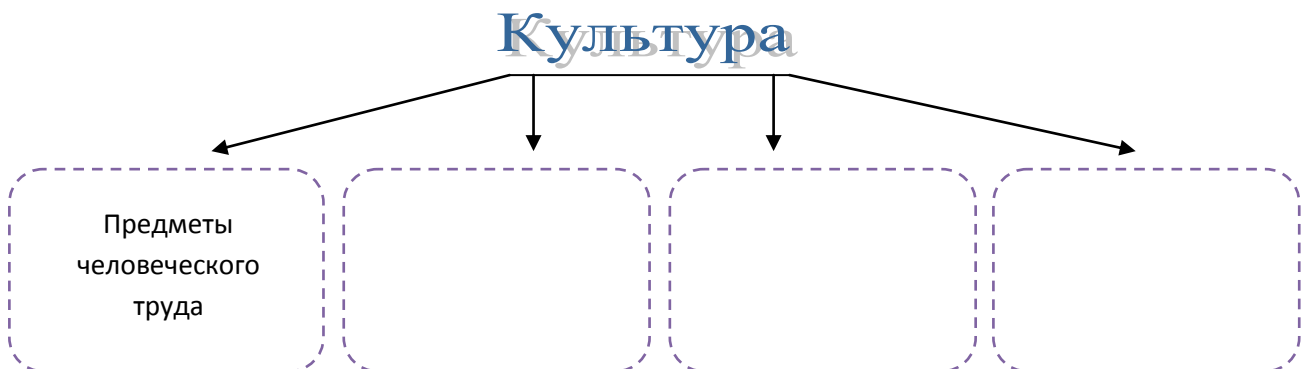
Урок 3.



1. Соедини буквы правильно и впиши тему сегодняшнего урока:

И

2. Заполни схему:



3. Подпиши, какие качества человеческого характера осуждают нормы морали:

(Слова для справок: клевета, жестокость, жадность, трусость)



Blank orange box for labeling the image above.



Blank orange box for labeling the image above.



Blank orange box for labeling the image above.



Blank orange box for labeling the image above.

4. *Выполни письменно задание из учебника с. 9 № 4
«Моральные нормы (правила) в моей семье»*

Large blue-lined writing area for the assignment.

Урок 4. Особенности морали



1. Как формируются моральные нормы и правила? Дополни и объясни схему.


2. Выбери из списка примеры норм морали:

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- ЗАБОТА О БЛИЗКИХ
- ДРУЖЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
- ВОРОВСТВО
- ЛЕСТЬ
- ЗАЩИТА СЛАБЫХ
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- РАВНОДУШИЕ
- СОПЕРЕЖИВАНИЕ

3. *Какими моральными правилами ты будешь руководствоваться на дороге жизни?*



4. *Письменно выполни задание учебника на с. 11 № 4.*

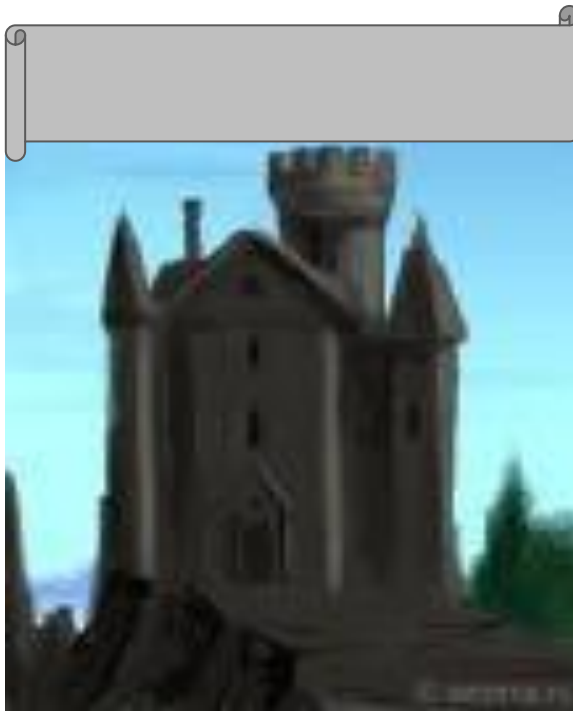


Урок 5. Добро и зло



1. *Распредели сказочных героев в два царства. Как бы ты назвал эти государства?*

Кощей Бессмертный, Баба Яга, Золушка, Чипполино, Иван Царевич, Василиса Премудрая, Колдун, Бармалей.



2. Закончи предложения:

Добро – это _____

Зло – это _____

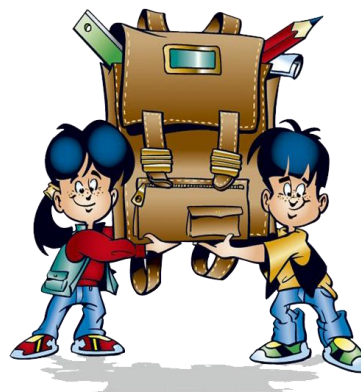
3. Оцени поступки детей (Поставь ✓):

Поступки детей	Добро	Зло
Дать списать домашнее задание		
Объяснить решение задачи		
Скрывать от родителей плохую отметку		
Накормить бездомного котёнка		



4. Подбери пословицу на тему «Добро и зло». Объясни её смысл.

Урок 6. Добро и зло (Проверь себя)



1. Вставь пропущенное слово:

- это образец поступков людей и отношений между ними.

- противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

В ходе исторического развития общества и культуры становились более...

безнравственные поступки называют также...

2. Выбери правильный ответ:

- Что считается добрым поступком?

- а) решить за друга задачу;
- б) опоздать на неинтересную встречу;
- в) помочь соседу разобрать задачу;
- г) забыть о неприятной просьбе.



- *Как творят добрые дела?*

а) чтобы избежать наказания;

б) в надежде на вознаграждение;

в) в надежде на похвалу;

г) бескорыстно и сознательно.

- *Укажи поступки, которые одобряет общество:*

а) взаимопомощь;

б) насилие;

в) унижение;

г) обман.

- *Что является последствием злых дел?*

а) вражда;

б) радость;

в) мирное сосуществование;

г) дружба.

3. *Распредели слова в две группы: нежелание помогать пожилым родителям, усыновление больных детей, оскорбление, оказание помощи нуждающимся.*

Нравственный поступок	Аморальный поступок

Урок 7. Добродетель и порок



1. *Распредели положительные и отрицательные качества личности:*

	порок	добродетель	
честность			доброта
злость			такт
	лицемерие	ответственность	двуличность

2. *Прочитай отрывок из книги Д.С. Лихачёва «Заветное»*



Самое дурное свойство человека — не заботиться о жене, не вспоминать родителей, не заботиться о детях, не посещать могилы близких, оставлять беспомощных стариков, требовать только для себя. Всё это начинает овладевать человеком вместе, в совокупности. И поэтому по одному

Урок 8. Добродетель и порок



1. Какая добродетель находится между двумя пороками?

расточительность		скупость
безрассудство		трусость
застенчивость		бесстыдство
вредность		угодничество

(Слова для справок: щедрость, дружелюбие, мужество, скромность)

2. Прочитай рассказ, ответь на вопросы и нарисуй иллюстрацию к нему.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

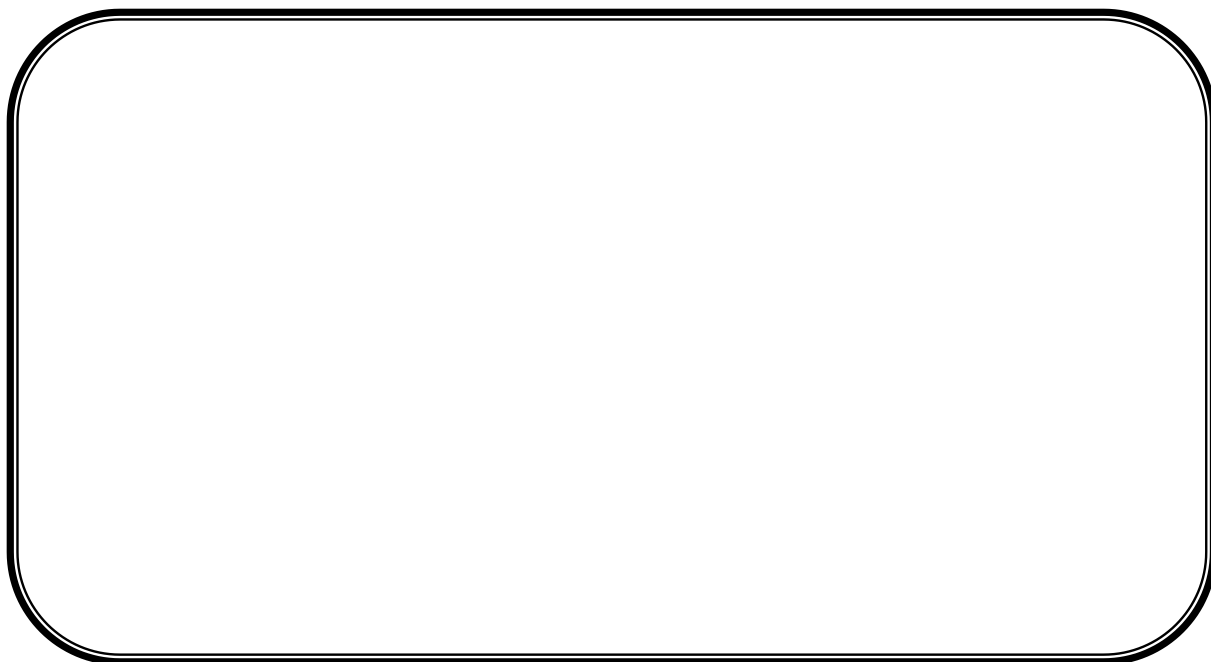
- Как вам не стыдно!

-А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

-Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

В. Осеева

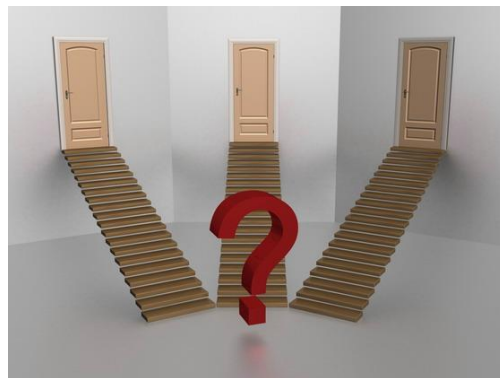
- *Как ты думаешь, почему женщина пристыдила мальчиков?*
- *Можно ли сказать, что бездействие – это равнодушие, а равнодушие – это порок?*



3. *Выбери афоризм, который отражает смысл прочитанного рассказа.*

- ✓ *Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели. (Цицерон)*
- ✓ *Чужие пороки у нас всегда перед глазами, свои же собственные — за спиной. (Сенека Младший)*
- ✓ *Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека. (М. Саади)*
- ✓ *Величайший грех человека - это не ненависть, а равнодушие к своим братьям. (Мать Тереза)*

Урок 9. Свобода и моральный выбор человека



1. Пользуясь **текстом учебника,** **восстанови предложение:**

Моральный выбор – это выбор

между _____ и _____,

между _____ и _____,

между _____ и _____.

2. В 1886 г. В США была установлена одна из самых знаменитых скульптур в США и в мире, часто называемая «символом свободы и демократии», «Леди Свобода».



Это интересно!

Более ста лет назад народ Франции преподнес статую в дар американскому народу в знак дружбы, сложившейся в годы американской революции. За эти годы статуя Свободы стала не только воплощением дружбы двух народов, но и символом свободы и демократии.

Посетители проходят 356 ступеней до короны статуи свободы или 192 ступени до вершины пьедестала. В короне расположено 25 окон, которые символизируют земные драгоценные камни и небесные лучи, освещающие мир. Семь лучей на короне статуи символизируют семь морей и семь континентов.

3.

4. *А как бы ты изобразил статую Свободы? Какими символами наделил свою скульптуру? Попробуй нарисовать эскиз памятника.*



5. *Проверь себя.*

✓ *От чего зависит моральный выбор человека?*

а) от друзей;

в) от родителей;

б) от страны;

г) от самого человека.

✓ *Чем определяется моральный выбор человека?*

а) стойкостью характера;

б) семьёй;

в) местом жительства;

г) возрастом.

Урок 10. Свобода и ответственность



1. Прочитай высказывания известных людей. С кем из них ты согласен или не согласен? Отметь (+ - согласен, - - не согласен) и объясни свою точку зрения.

✓ Для свободных - все высоты достигаемы. (Максим Горький)

✓ Свобода - это ответственность. Вот почему все ее так боятся. (Бернард Шоу)

✓ Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом. (Юстиниан)

✓ Свободным я считаю того, кто ни на что не надеется и ничего не боится. (Демокрит)

2. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты. Какие ещё обязанности есть у тебя? Запиши.

<input checked="" type="checkbox"/> купить хлеб	_____	_____	помыть посуду
выгулять собаку	_____	_____	хорошо учиться
вынести мусор	_____	_____	поливать цветы
сделать уборку в своей комнате	_____	_____	поиграть с младшим братом

3. Приведи примеры преднамеренных и непреднамеренных поступков:

Преднамеренные поступки

Непреднамеренные
поступки



4. Используя текст учебника (с.25), дополни высказывания:

Родители несут ответственность за _____.

Дети несут ответственность за _____.

Учителя несут ответственность за _____.

Ученики несут ответственность за _____.

Врачи несут ответственность за _____.

Архитекторы несут ответственность за _____.

Художники несут ответственность за _____.

Журналисты несут ответственность за _____.

Урок 11.



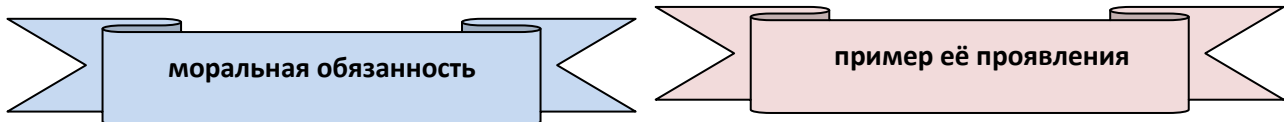
1. Найди значения выражений, узнаешь тему сегодняшнего урока. Запиши ее.

$250 \cdot 2$	Ь	$149 + 301$	Л	$98 + 14$	Н
$640 : 2$	Р	$179 \cdot 100$	Д	$75 : 5$	О
$82 + 24$	А	$10 \cdot 137$	М	$333 : 3$	Й
$115 + 103$	Г	$1200 : 100$	Ы		

1370	25	320	106	450	500	112	12	111

17900	25	450	218

2. Установите соответствие между видами моральных обязанностей и примерами проявления этих обязанностей:



- | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------------------|
| патриотический долг | ☀ | ☀ | Организация летнего отдыха |
| сыновний долг | ☀ | ☀ | Забота о родителях |
| родительский долг | ☀ | ☀ | Предотвращение пожаров |
| профессиональный долг | ☀ | ☀ | Защита Родины |

3. Прочитай отрывок из повести А.Гайдара «Тимур и его команда».

«Во двор того дома, откуда пропала коза и где жила бабка, которая поколотила бойкую девчонку Нюрку, привезли два воза дров. Ругая беспечных возчиков, которые свалили дрова, как попало, кряхтя и охая, бабка начала укладывать поленницу. Но эта работа была ей не под силу. Откашливаясь, она села на ступеньку, отдышалась, взяла лейку и пошла в огород. Во дворе остался теперь только трехлетний братишка Нюрки - человек, как видно, энергичный и трудолюбивый, потому что едва бабка скрылась, как он поднял палку и начал колотить ею по скамье и по перевернутому кверху дном корыту.

Тогда Сима Симаков, только что охотившийся за беглой козой, которая скакала по кустам и оврагам не хуже индийского тигра, одного человека из своей команды оставил на опушке, а с четырьмя другими вихрем ворвался во двор.

Он сунул малышу в рот горсть земляники, всучил ему в руки блестящее перо из крыла галки, и вся четверка рванулась укладывать дрова в поленницу.

Сам Сима Симаков понесся кругом вдоль забора, чтобы задержать на это время бабку в огороде. Остановившись у забора, возле того места, где к нему вплотную примыкали вишни и яблони, Сима заглянул в щелку.

Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор.

Сима Симаков тихонько постучал по доскам забора.

Бабка насторожилась. Тогда Сима поднял палку и начал ею шевелить ветви яблони.

Бабке тотчас же показалось, что кто-то тихонько лезет через забор за яблоками. Она высыпала огурцы на межу, выдернула большой пук крапивы, подкралась и притаилась у забора.

Сима Симаков опять заглянул в щель, но бабки теперь он не увидел. Обеспокоенный, он подпрыгнул, схватился за край забора и осторожно стал подтягиваться. Но в то же время бабка с торжествующим криком выскочила из своей засады и ловко стегнула Симу Симакова по рукам крапивой. Размахивая обожженными руками, Сима помчался к воротам, откуда уже выбегала закончившая свою работу четверка.

Во дворе опять остался только один малыш. Он поднял с земли щепку, положил ее на край поленницы, потом поволок туда же кусок бересты.

За этим занятием и застала его вернувшаяся из огорода бабка. Вытаращив глаза, она остановилась перед аккуратно сложенной поленницей и спросила:

- Это кто же тут без меня работает? Малыш, укладывая бересту в поленницу, важно ответил:

- А ты, бабушка, не видишь - это я работаю.»

- **Можно ли этот поступок ребят назвать выполнением морального долга? Обоснуй свой ответ.**

Урок 12. Справедливость



1. Закончи пословицы:

- Любишь кататься _____.
- Что посеешь, то _____.
- Не рой яму другому, _____.

2. Используя текст учебника (с. 28), восстанови предложение.



Справедливость – это _____ правило, регулирующее _____ при распределении _____, _____ и _____, _____ и т.п.

3. Прочитай.

Это интересно!

Фемида (рим. - Юстиция) - Богиня правосудия, дочь Урана и Геи, титанида, вторая законная супруга Зевса, мать мойр и ор.

Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках (иногда - с рогом изобилия). Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды - символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Мудрая Фемида обладала даром пророчества.

Фемида была великой богиней, которая управляла 13-месячным годом, разделенным на два сезона летним и зимним солнцестоянием. В Афинах олицетворением этих времен года были Талло и Карпо, что соответственно означает божества "цветения" и "зрелого плода". татуи символизируют семь морей и семь континентов.



4. Рассмотрите Фемиду и перечислите атрибуты справедливости, которые присутствуют на фотографии. Напишите, что они обозначают:

5. Обсуди с друзьями и напиши свод правил, которые помогут тебе справедливо относиться к другим.

моральные правила

Урок 13. Альтруизм и эгоизм



1. Прочитай текст учебника (с. 30 – 31). Пользуясь им, докажи, что героиню сказки Ш. Перро Золушку можно назвать альтруисткой.



1. _____

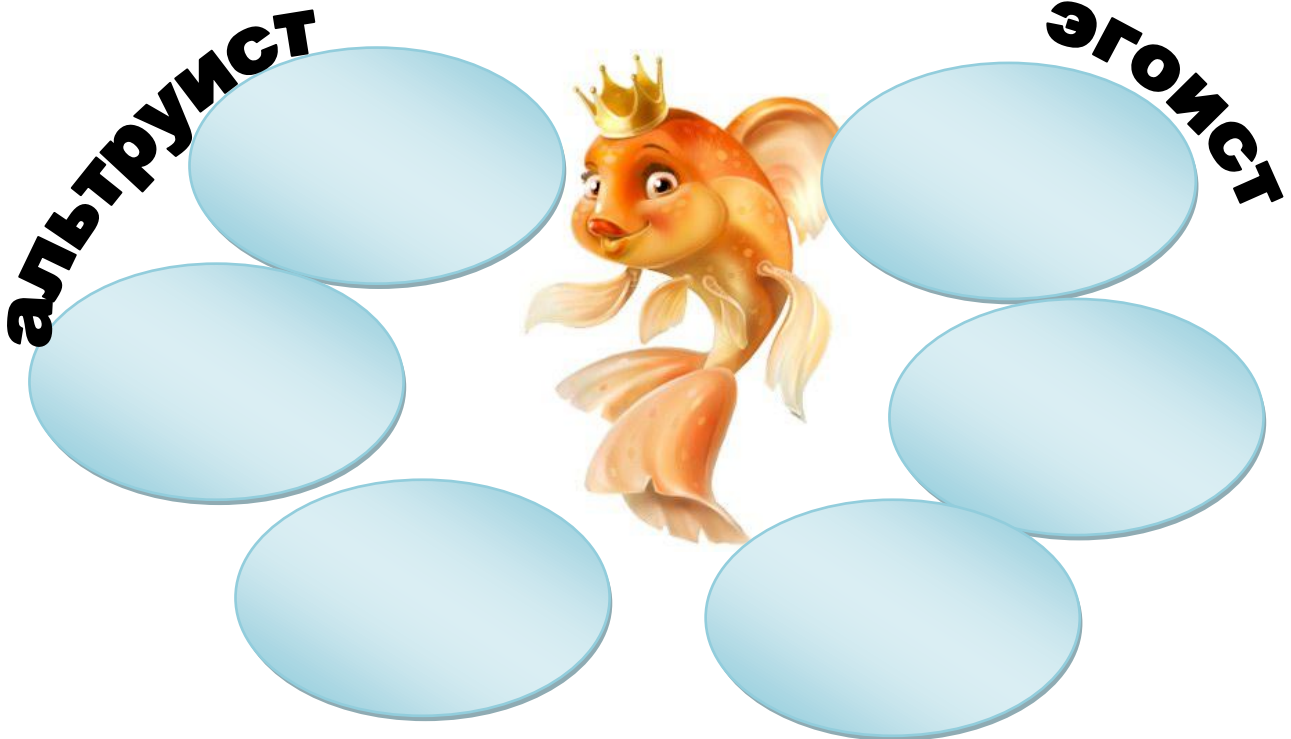
2. _____

2. Кого из героев сказки «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи.

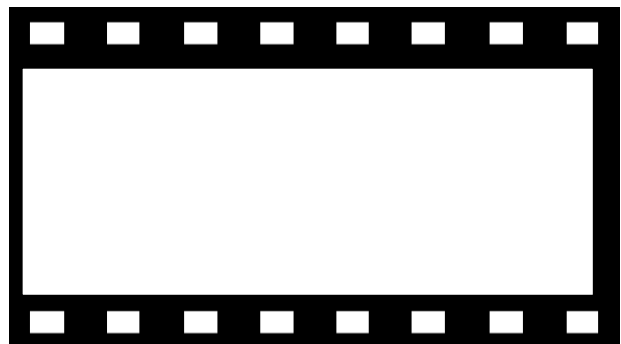
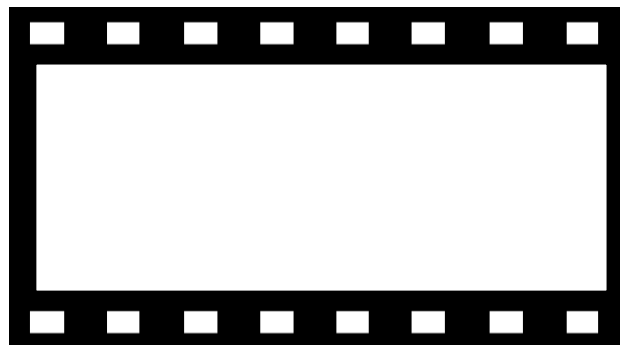
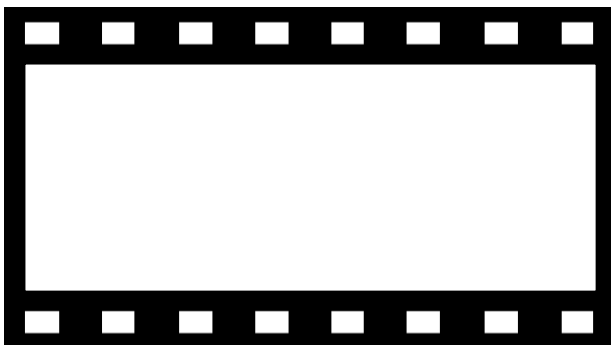
Эгоисты: _____

_____.

3. Ты мечтал поймать золотую рыбку? Представь, что золотая рыбка попала в руки альтруиста и эгоиста. Какие три желания они бы загадали?



4. Придумай четыре кадра для мультфильма «Я – альтруист» или «Я – эгоист», а может быть у тебя будет своё название для мультика? _____



Урок 14. Дружба



1. Открой рубрику «Мудрые мысли» (учебник с. 33). Прочитай их. В чём, по мнению великих людей, заключается смысл дружбы? Дополни ответ своими рассуждениями.

2. Собери пословицы.

Будете друг за дружку держаться -

а врозь скучно.

Вместе тесно,

друга потеряешь - уже не вернёшь.

Добро потеряешь - опять наживёшь,

тому не на кого рассчитывать в беде.

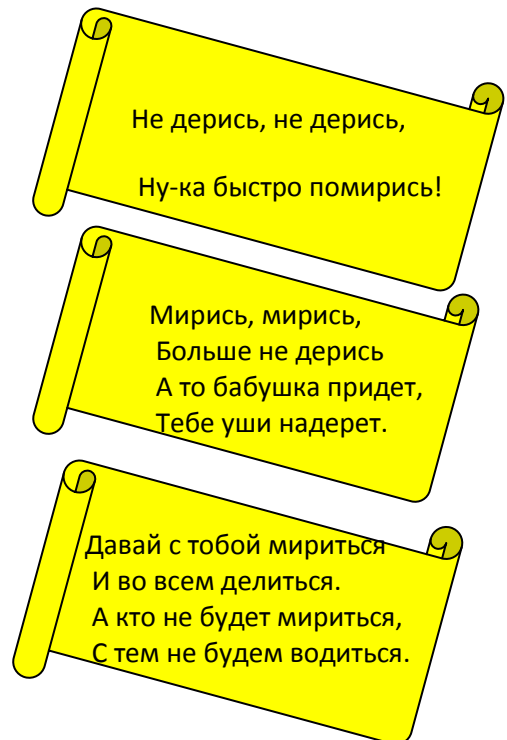
Кто оторвался от друзей и товарищей,

можете ничего не бояться.

3. Расскажи, как ты миришься со своим другом. Выбери слова, подходящие для вашего примирения:



4. Дети часто ссорятся, как им иногда бывает трудно помириться! Давай поможем им в этом — придумай сам или вспомни стишок-мирилку:



Урок 15. Что значит быть моральным



1. *Рассмотри рисунок. Чей поступок ты считаешь моральным? Докажи.*



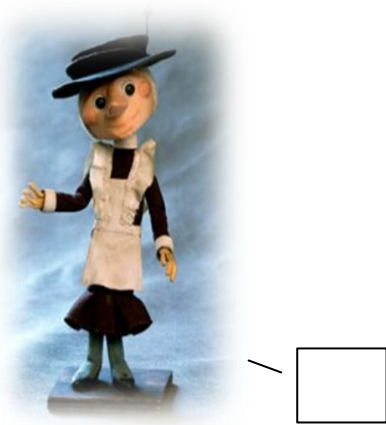
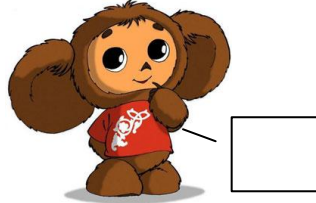
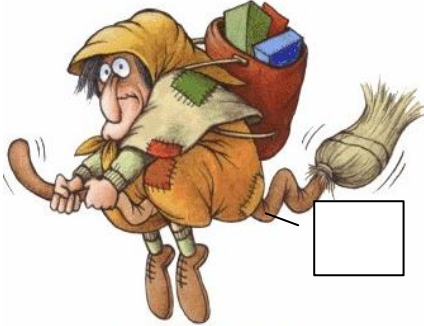
- *Проанализируй действия героев рисунка. Найди своё место среди героев, поставь в кружочке значок ✓.*

2. *Вставь пропущенное слово.*



- *Добро и зло проявляется в _____ людей.*
- *Добродетель – это _____ выбор наилучшего поведения.*
- *Быть моральным – это значит _____.*
- *Примером морального поведения в обществе может быть _____.*

3. Оцени сказочных героев. Кто из них обладает добродетельными качествами (Д), а кто порочными (П)?



4. Приходилось ли тебе отстаивать свои убеждения? Опиши ситуацию, когда тебе удалось отстоять свою точку зрения. Какими способами убеждения ты пользовался?

Урок 16. Подведение итогов (Проверь себя)



На этом уроке ты можешь со своими
одноклассниками принять участие в электронной игре «Буква за
буквой» или самостоятельно пройти итоговый тест. Желаем
удачи!

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. _____
2. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

3. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности. _____
4. Выражает стремление человека к добру. _____

5. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям. _____

6. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. _____

- 7.** Способность человека отвечать за собственный свободный выбор. _____
- 8.** Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п. _____
- 9.** Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. _____
- 10.** Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. _____

МОЛОДЕЦ!

*Если хочешь знать, как ты справился с тестом,
проверь свои ответы на с. 38*



Урок 17. Подведение итогов (выполнение творческого проекта)



Авторы учебника предлагают тебе подготовить творческий проект. Ты уже выбрал тему своей работы. Предлагаем тебе воспользоваться памяткой для успешного выполнения задания.

Этапы работы над проектом	Твоя деятельность	Сделай отметку о прохождении данного этапа
1. Подготовительный	Обсуди предмет своего проекта с учителем, чтобы получить дополнительную информацию, уточнить и подкорректировать цели своей работы.	
2. Планирование, организация деятельности	Построй план своих действий, сформулируй задачи достижения цели, попробуй объединиться с одноклассниками, чтобы организовать творческую группу (так будет интереснее и легче выполнить проект), распределите роли в группе.	
3. Исследование (осуществление деятельности)	Выполни необходимые исследования (изучи литературу, проведи опрос среди одноклассников и друзей),	

	подкорректируй направления работы, проанализируй информацию, подготовь с членами своей творческой группы материалы к презентации (оформи альбом или стенд о проделанной работе, сделай электронную презентацию, подготовь слова для защиты проекта).	
4. Представление, отчёт, презентация проекта	Представь классу итоги своей работы, проанализируй работу с точки зрения достигнутого результата, дай оценку своей работе.	

***ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!
У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!***

1. ЭТИКА,
2. МОРАЛЬ,
3. ДОБРО,
4. ДОБРОДЕТЕЛЬ,
5. ПОРОК,
6. СВОБОДА,
7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
8. СПРАВЕДЛИВОСТЬ,
9. АЛЬТРУИЗМ,
10. ДРУЖБА

✔ Если ты ответил правильно на все 10 вопросов – ты отлично ориентируешься в области морали и нравственности, ты умеешь дорожить дружбой, уважаешь мнение товарищей, ты готов идти дальше по дороге ЖИЗНИ.



✔ Если у тебя не получилось правильно ответить на некоторые вопросы, не отчаивайся. У тебя есть время, чтобы обсудить ещё раз неясные вопросы с родителями, друзьями, учителями. Мы верим в тебя!

Содержание:

<i>Урок 1. Россия наша Родина</i>	3
<i>Урок 2. Что такое светская этика</i>	6
<i>Урок 3. Культура и мораль</i>	8
<i>Урок 4. Особенности морали</i>	10
<i>Урок 5. Добро и зло</i>	12
<i>Урок 6. Добро и зло (Проверь себя)</i>	14
<i>Урок 7. Добродетель и порок</i>	16
<i>Урок 8. Добродетель и порок</i>	18
<i>Урок 9. Свобода и моральный выбор человека</i>	20
<i>Урок 10. Свобода и ответственность</i>	22
<i>Урок 11. Моральный долг</i>	24
<i>Урок 12. Справедливость</i>	26
<i>Урок 13. Альтруизм и эгоизм</i>	28
<i>Урок 14. Дружба</i>	30
<i>Урок 15. Что значит быть моральным</i>	32
<i>Урок 16. Подведение итогов (Проверь себя)</i>	34
<i>Урок 17. Подведение итогов (выполнение творческого проекта)</i>	36
<i>Ответы на задания с. 34 - 35</i>	38

Для заметок